



MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 11
Úřad městské části
Odbor školství a kultury

Výroční zpráva městské části Praha 11 - mateřské školy
za školní rok 2019/2020

OBSAH:

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu
2. Počet MŠ a jejich přesné názvy k 30.09.2020
3. Zásadní změny v síti škol
4. Vzdělávací programy mateřských škol
5. MŠ s internátním provozem
6. Pedagogičtí pracovníci škol (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.)
7. Věková struktura pedagogických pracovníků
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
9. Zápisy do MŠ pro školní rok 2020/21
10. Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, SP)
11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery
12. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy
13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států
14. Environmentální výchova
15. Multikulturní výchova
16. Prevence rizikového chování
17. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech
18. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji
19. Další údaje o MŠ, které považujeme za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)
20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 – 2020
21. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol
22. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu, které zřizují MŠ

Městská část Praha 11, Ocelíkova 672, 149 00 Praha 4
Městská část Praha – Šeberov, K Hrnčířům 160, 149 00 Praha 4
Městská část Praha – Újezd u Průhonic, 149 00 Praha 4
Městská část Praha – Křeslice, K Brůdku 390, 104 00 Praha 10

2. Počet MŠ a jejich přesné názvy k 30.09.2020

Mateřská škola, Praha 4, A. Drabíkové 536
Mateřská škola, Praha 4, Blatenská 2145
Mateřská škola, Praha 4, Hrabákova 2000
Mateřská škola, Praha 4, Hroncova 1882
Mateřská škola, Praha 4, Janouchova 671
Mateřská škola, Praha 4, Jažlovická 2119
Mateřská škola, Praha 4, Konstantinova 1480
Mateřská škola, Praha 4, Křejského 1501
Mateřská škola, Praha 4, Markušova 1556
Mateřská škola, Praha 4, Mírového hnutí 1680
Mateřská škola Madolinka, Praha 4, Modletická 1402
Internátní mateřská škola, Praha 4, Stachova 518
Mateřská škola, Praha 4, Sulanského 693
Mateřská škola, Praha 4, V Benátkách 1751
Mateřská škola, Praha 4, Vejvanovského 1610
Základní a mateřská škola Chodov, Květnového vítězství 57

Mateřská škola, Praha 4, Na Příčné mezi 186
Mateřská škola Formanská, Na Vojtěšce 188, Praha 4 - Újezd u Průhonic
Mateřská škola Křeslice, Praha 10, K Brůdku 390

3. Zásadní změny v síti škol

Mateřská škola, Praha 4, Mírového hnutí 1680 – byl proveden zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení, spočívající ve snížení nejvyššího povoleného počtu dětí z 240 na 196 a výmazu místa poskytovaného vzdělávání na adrese Praha 4, Donovalská 1684/40, u mateřské školy, s účinností od 01.08.2019.

4. Vzdělávací programy mateřských škol

Mateřské školy plní úkoly školních vzdělávacích programů v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Programy jsou průběžně hodnoceny a doplňovány. Z připomínek a závěrů se vychází při sestavování programu pro další školní rok.

Školy se zde snaží zapracovat nově vzniklé podmínky, pozitiva i negativa. Průběžně programy upravují dle potřeb praxe.

Pro informaci uvádíme názvy vzdělávacích programů za jednotlivé MŠ:

1. Mateřská škola, Praha 4, A. Drabíkové 536
„Školka plná pohody“
2. Mateřská škola, Praha 4, Blatenská 2145
„Hrajeme si celý rok – Cesta za duhou“
3. Mateřská škola, Praha 4, Hrabákova 2000
„PEXESO“
4. Mateřská škola, Praha 4, Hroncova 1882
Školní vzdělávací program „Cestou k přírodě“
5. Mateřská škola, Praha 4, Janouchova 671
„Sedm kouzelných klíčků“
6. Mateřská škola, Praha 4, Jažlovická 2119
Program „Tajemství barevných balonků“
7. Mateřská škola, Praha 4, Konstantinova 1480
„Barevný svět“
8. Mateřská škola, Praha 4, Křejského 1503
„Cestičky ke sluníčku“
9. Mateřská škola, Praha 4, Markušova 1556
„Příroda je vychovatelkou života“
10. Mateřská škola, Praha 4, Mírového hnutí 1680
„Radostné dětství“
11. Mateřská škola Madolinka, Praha 4, Modletická 1402
„ Jaro, léto, podzim, zima“
12. Internátní mateřská škola, Praha 4, Stachova 518
„Jsme rádi na světě“
13. Mateřská škola, Praha 4, Sulanského 693
„Mozaika“
14. Mateřská škola, Praha 4, V Benátkách 1751
„Barevný rok“
15. Základní a Mateřská škola Chodov, Praha 4, Květnového vítězství 57 – pracoviště 1783
„ Rozum a cit“
16. Mateřská škola, Praha 4, Vejvanovského 1610
„Školní rok je věneček ze všech našich kytic“

17. Mateřská škola Formanská, Na Vojtěšce 188, Praha 4 Újezd u Průhonic
„ Začínáme od začátku“

18. Mateřská škola, Praha 4, Na Příčné mezi 186
„Všestranný rozvoj dítěte“

19. Mateřská škola Křeslice, Praha 10, K Brůdku 390
„Proč?“

5. MŠ s internátním provozem

Internátní mateřská škola, Praha 4, Stachova 518 - ve školním roce 2019/20 IMŠ Stachova neměla zájemce na internátní provoz, zároveň však byla zachována prodloužená pracovní doba do 18.00 h.

6. Pedagogičtí pracovníci škol (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů):

	ped. prac. celkem	ped. s odbornou kvalifikací	prac.	ped. bez odborné kvalifikace	prac.
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2017	255	235		20	

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2017	49	43	72	67	24

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání si doplňuje 253 pedagogů. Průměrně se pedagogický pracovník MŠ zúčastnil 16,8 hodin vzdělávacích aktivit (v údajích je zahrnuta ředitelka školy a dlouhodobé vzdělávání – studium).

Nejvíce zastoupená témata:

Centrum kolegiální podpory ČG	Panelová diskuse- prevence poruch chování
Environmentální výchova	Škola s pravidly, limity a rituály
GDPR	Zábavné pokusy pro 1. stupeň
Rekvalifikace asistent pedagoga	MŠ v roce 2019- financování, legislativa
Pedagogická podpora dětí s OŠD	Inkluze v MŠ
Předškoláci v MŠ	Zástupce včera, dnes a zítra
Tvoříme pravidla s dětmi v MŠ	Hyper a hypoaktivní dítě
Sdílení zkušeností mezi školami	Minimalizace šikany
Čtenářská pregramotnost	Hry ve výuce cizích jazyků
Akreditace chůvy v MŠ	Feuersteinova metoda práce se žáky s SVP

Předškolák s problémovým chováním	Polytechnické vzdělávání dětí v MŠ
Inovace edukačního procesu v předškolním vzdělávání	Společné vzdělávání pod lupou
Grafomotorika a rytmická cvičení v MŠ	Novely zákonů 2019
Matematická pregramotnost dětí	Myšlenkové mapy
Diagnostika předškolních dětí	Role učitele při podpoře rozvoje řeči
Osobnostní rozvoj	Třesky, plesky, hravě česky
Interkulturní komunikace – děti s OMJ v MŠ	Logopedický asistent
EVVO – odpady	Specifika práce s dvouletými dětmi v MŠ
Podpora komunikačních dovedností dětí	Poruchy autistického spektra a Aspergerův syndrom
Krajská konference EVVO	Dítě s odkladem školní docházky
Inkluze v MŠ	

Vzdělávání ředitelů:

Studium pro ředitele škol a školských zařízení	Registr smluv
Reforma financí	Polytechnika - vedení projektu v MŠ
Současné výzvy předškolního vzdělávání	Konference CKP – Kulatý stůl
Aktuální výzvy k předškolnímu vzdělávání	První pomoc v dětském věku
Interkulturní komunikace, práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem v MŠ	Logopedická terapie
Práce s nadanými dětmi	Začleňování dětí s OMJ
Přijímací a odvolací řízení v MŠ	Asistent pedagoga mezi paragrafy
Zdravotní úkony	Ozbrojený útočník ve škole
Manažerské vzdělávání pro ředitele MAP	
Správní právo	
Výkaznictví	
GDPR	
Osobnostně sociální rozvoj pedagogů	
Novely právních předpisů	

9. Zápisy do MŠ pro školní rok 2019/20

Díky úsilí radní pro školství, Mgr. Zuzaně Ujhelyiové a za plné podpory MČ Praha 11 se všechny mateřské školy, jejímž zřizovatelem je MČ Praha 11, zúčastnily pilotního projektu „Elektronický zápis do MŠ“.

Zápis do MŠ pro rok 2020/21 proběhl nad očekávání hladce, bez komplikací, k maximální spokojenosti škol i rodičovské veřejnosti. Vzhledem k neočekávané situaci a nouzovému stavu v ČR byl tento postup neplánovaně otestován a vyhodnocen jako pozitivní a přínosný.

	přihlášené děti 1555			přijaté děti 737			děti odcházející do ZŠ
počet	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	z ost. krajů	MČ	HMP	z ost. krajů	
	1482	62	11	732	1	4	759

Vyhodnocení nepřijatých dětí – přijaty byly všechny děti starší 3 let.

10. Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)

Mateřské školy úzce **spolupracují s PPP Kupeckého**, zejména při řešení OŠD, diagnostice školní zralosti, poruch učení, poradenská činnost pro děti s poruchou autistického spektra, přednášky pro rodiče.

Dále MŠ spolupracují s **klinickými logopedy** – depistáže diagnostika dětí v MŠ pro následnou logopedickou péči. Přínosem pro MŠ v této oblasti je finanční podpora zřizovatele. Mateřské školy dostávají od zřizovatele příspěvek na úhradu logopeda - odborníka a logopedické asistentky. Výsledkem je po této stránce dobrá připravenost dětí na vstup do ZŠ.

Odbornou a individuální péči zde zajišťují speciální pedagogové a asistenti pedagoga hrazení z prostředků státního rozpočtu. Kvalita péče je velmi dobrá i tím, že školy jsou v úzkém kontaktu se **Speciálními pedagogickými centry** pro daný druh postižení dítěte, např.: Centrum - Klíč, LOPES- pro děti a žáky s vadami řeči, SPC Vertikála, SPC pro zrakově postižené, Horáčkova P-4, SPC Hurbanova P-4, SPC pro děti s Downovým syndromem Štíbrova P-8, SPC Sluníčko Praha 5, SPC Praha 2 (případ jednoho dítěte s přiznaným 3. stupněm podpůrných opatření), SPC pro děti s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci, Logopedický stacionář Ječná, foniatrická klinika, SPC Starostrašnická P-10, Centrum rané péče, Oddělení rehabilitace nemocnice Krč, Logopedická společnost M. Sováka, Logopedická klinika Krč, Centrum Apla - poruchy autistického spektra. Dále spolupracujeme s Centrem Nautilus, Centrem rané péče pro sluchově postižené Tandem a v neposlední řadě se Speciálním pedagogickým centrem Jedličkova ústavu.

Ve spolupráci s PF UK a rodiči dětí probíhá projekt „Skener dětského obličeje“, pravidelné vyšetření zraku dětí společností Prima Vizus o.p.s., spolupráce s Pedologickou ambulancí při vyšetření plochých nohou. Péči o chrup věnujeme pozornost ve spolupráci s ordinací Dental Prevention. V některých MŠ jsou se souhlasem rodičů prováděny testy „Předcházení rizik SPU“ a „Testy poruch učení“.

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol

Spolupráce škol s rodiči – intenzivní je spolupráce se Spolky rodičů při MŠ, podílí se na plánování programů a akcí v MŠ, na výběru a nákupu vzdělávacích pomůcek. Rodiče mají možnost individuálně konzultovat s pedagogy problémy dětí, probíhá zde každodenní kontakt, konzultace, zapůjčení odborné literatury, školy pro rodiče pořádají besedy, přednášky s odborníky. Školy pořádají pro rodiče a děti společné tvořivé dílny, zahradní slavnosti, letní kempy, dětské dny, besídky, táboráky, akademie, výstavy, karnevaly, sportovní odpoledne, divadla, výlety a mnohé další.

Mateřské školy jsou úspěšné v získávání sponzorských darů a příspěvků sdružení rodičů. Tyto finance jsou využívány zejména na organizaci společných akcí, dále na nákup hraček a metodických pomůcek.

Spolupráce se základními školami - MŠ využívají tělocvičny a sportoviště základních škol pro sportovní přípravu. Účastní se různých soutěží, např. Mateřinacup, florbalový turnaj, Mendelánkování, Sportovní hry dětí, divadel, koncertů, projektových dnů, tvořivých dílen, navštěvují ukázky výuky. Velmi přínosné jsou i vzájemné návštěvy a sledování výchovného procesu.

Ostatní partneři – pro MŠ organizují programy Kulturní Jižní Město OPS v Chodovské tvrzi a v KC Zahrada. Literárně výchovné programy a výstavy pořádají pro děti pobočky městské knihovny - středisko Opatov a Jírovcovo náměstí. Spolupráce probíhá s Městskou policií, ZUŠ, v oblasti ekologické výchovy s Ekocentrem Jižní Město, ekologickou organizací Tereza a Toulcovým Dvorem, Sborem dobrovolných hasičů, Domem s pečovatelskou službou Blatenská, Domovem důchodců Donovalská a K Milíčovu, DDM Šalounova, Fondem ohrožených dětí, ZOO a Lesy Praha.

V řadě mateřských škol vykonávají praxi studentky Střední pedagogické školy, VOŠ pedagogické, Střední odborné školy sociálně právní, SOŠ FUTURUM, pedagogické fakulty, střední odborné a Vyšší odborné sociální školy.

V oblasti sportu se zapojuje do spolupráce Fotbalový klub FC Háje, který organizuje pro MŠ sportovní turnaje a letní kempy.

Stále častěji využívají pedagogové a ředitelé MŠ výměnných zahraničních stáží v rámci EU.

12. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Tradičně je mezi kroužky zařazen i kroužek anglického jazyka. Děti se v něm učí nenásilnou a hravou formou seznamovat se s cizím jazykem, učí se ho poslouchat. Prioritou výuky je pozitivní motivace a vyvolání zájmu o výuku angličtiny v pozdějším věku, poznávání „zvuku“ jazyka, rozvoj sociální inteligence a citění a v neposlední řadě rozvoj schopnosti přirozeně se zapojit do kosmopolitní společnosti. Vyučovaná témata vycházejí ze ŠVP. Témata probíraná v běžném roce jsou probírána i v kroužku angličtiny. Děti tak mají možnost navázat na svoje znalosti v českém jazyce a učí se známé věci pojmenovat v jazyce anglickém. Výuka probíhá pod vedením učitelek MŠ, ale i agentur.

Děti v učení jazyka pokračují v základní škole. Mezi rodiči je tato aktivita škol velmi vítána.

13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

EU	počet dětí	Mimo EU	počet dětí
Slovensko	46	Vietnam	96
Bulharsko	5	Ukrajina	105
Španělsko	2	Rusko	30
Polsko	3	Moldavsko	6
Maďarsko	5	Mongolsko	9
Rumunsko	10	Izrael, Kosovo, USA, Sýrie, Čína, Indie, Srbsko, Kamerun, Kolumbie, Albánie, Arménie po 1	11
Irsko, Portugalsko	2	Bosna, Libanon po 2	4
Itálie	2	Bělorusko, Kazach, Egypt po 3	9
Celkem EU	75	Celkem mimo EU	270

CELKEM 345 dětí- cizinců s jiným rodným jazykem než český jazyk

a) ze zemí EU je 75 dětí

Nejvíce zastoupené státy: Slovensko, Bulharsko, Rumunsko, Maďarsko, Polsko

b) ze zemí mimo EU celkem 270 dětí

Nejvíce zastoupené státy: Ukrajina, Vietnam, Rusko, Mongolsko

Se začleňováním dětí cizinců mají mateřské školy dobré zkušenosti. Většina dětí cizinců je narozených v České republice. Kolektiv českých dětí přijímá děti s odlišným mateřským jazykem velmi dobře. Děti mezi

kamarády nedělají rozdíly. Velký důraz je kladen na individuální přístup učitelek, které mají děti - cizince ve třídě. Mnohé školy se snaží získávat prostředky z rozvojového programu MŠMT na asistenty pedagoga (pro výuku dětí s OMJ) v MŠ fungují kroužky češtiny. Vedou je pí učitelky, které prošly vzdělávacími kurzy, častá je spolupráce s jazykovými agenturami, např. Speak and do, kde rodilí mluvčí vedou výuku jazyka formou zážitkové pedagogiky. V několika případech již v MŠ působí dvojjazyčný školní asistent (financováno z Výzvy 28).

V průběhu docházky do MŠ jazyková bariéra mizí. Děti si nachází v kolektivu kamarády, se kterými tráví čas při různých akcích, oslavách ve škole i mimo ni. V rámci projektů školy se děti seznamují se životem v naší zemi i jiných zemích světa - oslavy Vánoc, Velikonoc, vyprávěním dětí o návštěvách jiné země s rodiči. V případě problému v komunikaci školy využívají OS META, či Integroční centrum, které zajišťují vzdělávání cizinců v češtině či poskytnou škole tlumočnicka.

Některé školky vypracovaly metodiku pro práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem a v praxi ji úspěšně aplikují.

Vzhledem k poměrně vysokému procentu dětí - cizinců je pro děti poměrně snadné přijímat model „multispeach space“ a převládá snaha zapojit i rodilé mluvčí - rodiče. Tato forma spolupráce se ukázala jako velmi produktivní. Dochází k odbourávání ostychu a upevňování přátelských vztahů a přirozenému rychlejšímu osvojení jazyka s častým užíváním i mimo školku.

Naproti tomu se vyskytují případy, kdy dítě - cizinec má nulovou znalost českého jazyka. Je nutno se zaměřit na prvotní adaptaci v oblasti jazyka.

Mateřské školy se nově zapojily do projektu Ministerstva vnitra - Čeština pro cizince, který financuje individuální výuku českého jazyka pro žáky s OMJ.

14. Enviromentální výchova

Děti jsou poučovány o pravidlech chování se k přírodě. Využíváno je smyslových vjemů – vidět, slyšet, cítit, osahat si, ale zároveň uchovat přirozenost přírody.

Místem přímého kontaktu s přírodou jsou školní zahrady. Nabízí možnosti pozorování, pěstování, úklidu, tvoření, pohybu a relaxace. Děti pěstují plodiny, učí se péči o rostliny, provádí experimenty s přírodninami, pozorují klíčení a růst rostlin, pozorují, jak zrají jejich plody. Aktivně pomáhají při péči o školní zahradu, pomáhají při přípravách různých akcí, které se na školní zahradě konají, pozorují drobné živočichy a rostliny, učí se o jejich významu pro život.

Městská část Praha 11 je plná zeleně. Učitelky s dětmi pravidelně vycházejí na pozorování k přilehlým lesům a rybníkům.

Děti se učí pracovat s přírodními materiály (skřítci, dýně), poznávají přírodní zdroje (koloběh vody), pracují s recyklovatelným materiálem. Zároveň si vysvětlují postupy výroby, fyzikálních a chemických jevů – z čeho se vyrábí sýr, co se dělá ze dřeva, co je to vlastně led?....

Jsou soustavně vedeny k třídění odpadu (sběr starého papíru, sbírání víček z PET lahví, ve třídách jsou k dispozici kontejnery na tříděný odpad).

Vztah dětí k přírodě v mateřské škole je spjat i s výukou k zdravému životnímu stylu (pravidelné ranní rozcvičky, cvičení na zahradě, jóga, otužování, zdravý jídelníček s velkým množstvím zeleniny a ovoce). Také se účastní soutěží, výstav, projektů, výletů a návštěv organizovaných i díky MČ Praha 11 např: recyklohraní, Papír za papír, Den Země, ZOO, Botanická zahrada, navštěvují ekologické centrum Toulcův dvůr.

Environmentální výchova je chápána i jako výchova k udržitelnému rozvoji. Některé školy jsou zapojeny prostřednictvím OMEP (mezinárodní organizace pro předškolní výchovu) do projektu „Výchova pro trvale udržitelný rozvoj“.

15. Multikulturní výchova

Jestliže si děti vytvoří základní představu o jiných národech a národnostech již v raném věku, bude to mít kladný vliv na jejich postoje a názory v dospělosti (odbourávání předsudků, diskriminace,..)

Mateřské školy do svých programů zařazují aktivity, které umožňují dětem poznat rozdíly v životě lidí z různých zemí, např. odlišnosti ve způsobu oslav různých svátků v průběhu roku, oslav narozenin dětí, MČ PRAHA 11 - VÝROČNÍ ZPRÁVA/MATEŘSKÉ ŠKOLY- 2019/20

lidových tradic a zvyků, pokrmů apod. Využívají četbu pohádek z různých částí světa, poslech etnické hudby. Vedou děti ke vzájemnému poznávání a k respektu k odlišnostem a ke spolupráci.

Děti se vzájemně učí komunikovat, vnímají rozdíly v jazyce, vzhledové odlišnosti apod.

Většina dětí, které MŠ navštěvují pravidelně, dobře zvládnou český jazyk. Tato příprava je nezbytná před jejich vstupem do české základní školy.

16. Prevence rizikového chování

Děti jsou zajímavou formou seznamovány s různými nástrahami, které je mohou potkat. Povídají si o tom, že se nemají bavit s cizími lidmi a nic si od nich brát. Když se jim děje něco nepříjemného, mají to oznámit dospělému, že mají právo na svoje soukromí, že se jim nikdo nesmí posmívat a nikdo jim nesmí ubližovat. Děti se učí, že si bez dovolení nesmí brát nic, co jim nepatří a že se o svěřené a půjčené věci mají hezky starat. V MŠ si společně děti a učitelky přehrávají různé modelové situace a formou pohádek, pohybových her, příběhu a příkladů ze života hledají jejich nejlepší řešení.

Cílem prevence v předškolním věku je zakotvit zdraví jako důležitou životní hodnotu, kterou je třeba si chránit. Součástí je podpora a vytváření zdravých sociálních vztahů mimo rodinu.

Děti se učí i zdravému životnímu stylu, tzn. mít rád sport, pohyb, jíst pestrou stravu, o nebezpečnosti a škodlivosti návykových látek (kouření, pití alkoholu).

V rámci prevence rizikového chování se pořádají akce pro děti pořádané Policií ČR a Záchranými systémy - ukázky práce hasičů v MŠ na školní zahradě, tematicky zaměřené programy na prevenci šikany, bezpečnost na ulici, chování v dopravních prostředcích.

Důležitá je spolupráce MŠ s OSVZ Praha 11 – pomoc při řešení sporů mezi zákonnými zástupci o výchovu dětí a střídavou péči nezletilých.

17. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V rámci ekologické výchovy jsou mateřské školy zapojeny do ekologických programů „Recyklohraní“, „Papír za papír“, „Mrkvička“, „Les ve škole“ organizované ekologickými středisky. Dále se děti účastní výukových programů z oblasti ochrany zdraví, bezpečnosti, technického vzdělávání např: „Menu pro změnu“, „Prima vizus“, „Zdravotníci“, „Atletika do škol“, „Malá technická univerzita“, „Moje první peníze“ a další.

18. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

KRAJ	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem				2			2				12	3		19
z toho nově přijatí				2							2			4

19. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité

Mateřské školy Prahy 11 se snaží být otevřené školy. Prioritou je spolupráce s rodiči. Rodiče jsou vtahováni do dění školy. Společně se schází na akcích školy, na zahradních slavnostech, výtvarných dílnách. Zlepšují se podmínky k vzdělávání dětí – kvalifikované kolektivy pedagogů, využití nových metod a pomůcek k práci (zařazení interaktivních tabulí, počítačové programy apod.), upravovány jsou školní zahrady pro sportovní vyžití dětí, zkvalitňuje se školní stravování zařazením nových potravinových komodit.

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 – 2020

Mateřské školy usilují o co nejkvalitnější naplňování dlouhodobých cílů výchovy dětí předškolního věku a cílů směřujících k rozvoji škol. Usilují o zvyšování kvality výchovy a vzdělávání dětí. Zlepšují materiální a technické vybavení škol. Úspěšně se zapojují se do čerpání dotačních programů – šablony, cizinci, vzdělávání pracovníků.

21. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

V jednotlivých obdobích průběhu epidemie COVID – 19 byla opatření v dotčených školách realizována v přímé závislosti na aktuální situaci a vždy v návaznosti na manuál MŠMT, pokyny, Hygienické stanice města Prahy a HMHP. Všechny školy a školská zařízení komunikovaly se zřizovatelem a dbaly jeho doporučení.

Od 6. dubna byla do provozu pro děti rodičů integrovaného záchranného systému a sociálních služeb zapojena ZŠ a MŠ Chodov, Praha 4, Květnového vítězství 57. Do procesu se zapojily 3 učitelky, vedoucí učitelka a cizojazyčná asistentka. Škole se podařilo zajistit bezpečný provoz na dvě třídy. Každá třída měla svůj režim, včetně pobytu venku tak, aby nedocházelo k míchání tříd a dětí. Předškolní příprava dětí neprobíhala podle původních plánů.

V případě uzavření škol se pedagogický personál připravoval na případnou distanční výuku, věnoval se sebevzdělávání, upravoval TVP, portfolia dětí, individuální plány a komunikoval pod vedením ředitelů s rodiči dětí. Některé ze škol se podílely na šití roušek pro seniory.

Správní zaměstnanci prováděli úklid a drobné úpravy interiéru a exteriéru svých škol, pravidelně prováděli desinfekce tříd, chodeb, školní jídelny apod.

Komunikace s rodiči dětí i dětmi samotnými mezi sebou probíhala pomocí Facebooku, WhatsApu, Meetu, e-mailu a video hovorů. Školy byly schopny se s technickými požadavky vyrovnat samy nebo s podporou ÚMČ Praha 11.

Touto cestou dostávaly rodiče pro své děti vzdělávací aktivity a podněty pro práci doma v rámci jednotlivých tříd, probíhaly prezentace pohybových chvil, písniček k opakování, společné zpívání, lekce anglického jazyka.

Po počátečních těžkostech, spojených s neznámou situací, si pedagogové velmi rychle zvykli na jiné formy komunikace a výuky, na nové postupy a pravidla komunikace.

To se zároveň projevilo i ve výborně zvládnuté situaci, kdy byly školy otevřeny a vyrovnávaly se s karanténami, uzavíráním postižených tříd a celých škol.

Komunikace s rodiči, postoj k maximálně zvýšeným nárokům na hygienu a desinfekci, měření teploty dětí při příchodu do školy, pružné a okamžité reakce na změny situace, pravidelné předávání informací příslušným institucím – to vše a další zvládli ředitelé a jejich zaměstnanci za velké podpory ÚMČ Praha 11 výborně.

Je na místě opětovně zmínit projekt Elektronický zápis do MŠ pro rok 2020/21, kde se MŠ MČ Praha 11 zhostily pilotní části projektu nad očekávání dobře a vzhledem k neočekávané situaci proběhl zápis novou formou bez problémů.

Přes zmíněná pozitiva je nutno přiznat, že neobvyklá situace s COVID – 19 velmi narušila kladné stereotypy, přípravu předškolních dětí pro vstup do ZŠ, narušila psychickou rovnováhu rodičů a posléze i dětí a samozřejmě i zaměstnanců škol.

22. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	65
Nedostatečná znalost ČJ	120
Znalost ČJ s potřebou doučování	90

Z celkového počtu dětí s odlišným mateřským jazykem **345** vyžaduje podporu doučování českého jazyka **275** dětí.

V Praze dne 30. 11. 2020

Zpracovala: Mgr. Taťána Ondráková, OŠK

Schválil: Mgr. Martin Platz, vedoucí odboru školství a kultury