



ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 4
POŠEPNÉHO NÁMĚSTÍ 2022
FAKULTNÍ ŠKOLA PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 4, Pošepného náměstí 2022

ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

1) Základní údaje o škole:

název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020:

Základní škola, Praha 4, Pošepného náměstí 2022

vedení školy: Mgr. Bc. Dagmar Havlíčková

kontaktní údaje:

- **tel.:** 272 926 315
- **e-mail:** škola@zsposepneho.cz
- **www stránky:** www.zsposepneho.cz

složení školské rady:

Zvolen za	Jméno	Jméno
zřizovatele	Mgr. Andrea Jiravová	Lukáš Truksa
zákonné zástupce	Mgr. Martina Rejnková	Mgr. Radoslav Mihok
pedagogy	Mgr. Marcela Kolářová	Mgr. Stanislava Minaříková

Charakteristika školy:

NAŠE MOTTO

Vychovávat z každého jednotlivého žáka příjemného souseda, spolehlivého spolupracovníka nebo obchodního partnera a věrného životního druha. Zdá se, že to není příliš ambiciózní cíl. Ale změřte ho, prosím, jeho negací: nepříjemný soused, nespolehlivý spolupracovník, úskočný partner a nevěrný druh. Nejlepší cesta, jak přispět k řešení globálních problémů, je obohatit současnou společnost větším počtem poctivých, zodpovědných a laskavých lidí.

Naše škola chce být dobrou školou pro všechny. Ve všech ročnících je zařazen předmět informační a komunikační technologie. Výuka anglického jazyka je rovněž součástí vzdělávání již od 1. třídy. V 1. a 2. třídě vyučujeme anglický jazyk 1 hodinu týdně, ve 3. třídě pokračuje s dotací 3 hodiny a od 4. třídy s dotací 4 hodiny týdně. V 7. třídách mají žáci možnost volby druhého cizího jazyka. Nabízíme výuku německého, francouzského a španělského jazyka, která je v blízkém okolí ojedinělá. Vzdělání se neorientuje jenom na tradiční nástroje jako je paměť, dosazování do vzorců, ale zdůrazňuje dovednostní stránku žáka, schopnosti, rozvoj osobnosti, kreativitu a fantazii. Proto ve školním vzdělávacím programu **Škola pro 3. tisíciletí** (dále ŠVP) nejsou přesně vymezeny formy a metody práce, ale je ponechán prostor pro tvůrčí činnost každého učitele, který si sám zvolí své vlastní postupy, metody a formy, jež bude uplatňovat v konkrétní třídě v dané vyučovací hodině. Přitom ale musí vycházet z plánů vzdělávání vytvořených na základě ŠVP a znalostí potřeb a schopností konkrétních žáků třídy tak, aby byly naplněny kompetence dané ŠVP.

Od 1. ročníku realizujeme program **Začít spolu**, který klade důraz na individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny, školy a širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Prosazuje a

umožňuje inkluzi dětí se speciálními potřebami (dětí nadprůměrně nadaných, dětí s vývojovými poruchami, dětí s postižením, velmi se osvědčuje u dětí z různých etnických menšin). Využívá projektového učení, integrovanou tematickou výuku a podnětné prostředí ve třídě (netradiční členění třídy do tzv. center aktivit), úspěšně pracuje se sebehodnocením prostřednictvím portfolia a individuálního vzdělávacího programu dětí, což posiluje pozitivní motivaci dětí k aktivnímu a samostatnému učení.

Nerozlučnou složkou vzdělávání je i hodnocení. Kromě sumativního hodnocení vyučující využívají i hodnocení formativní, které je zaměřené na průběžné interaktivní hodnocení vzdělávacích pokroků žáků, na jeho vlastní proces učení, schopnost „učit se učit“. Vyučující pak volí různé strategie zejména zpětnou vazbu, vzájemné hodnocení žáků nebo vlastní hodnocení výkonu.

Základní vzdělávání je první etapa celoživotního vzdělávání, proto ŠVP umožňuje žákům osvojit si strategii učení, vést k otevřené a účinné komunikaci, k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a k řešení problémů.

I v tomto školním roce jsme podpořili sportovní aktivity našich nejmladších žáků. Jednalo se o atletiku jako nepovinný předmět v jednododinové dotaci v 1. až 3. ročníku, na kterou poskytuje MČ Praha 11 finanční prostředky na mzdy trenérům. Mnozí žáci navštěvují i sportovní oddíl Atletika Jižní Město, se kterým škola dlouhodobě spolupracuje. Své zájemce si našel i tenis a v návaznosti na rozvrh žáků mohly probíhat dvakrát týdně tréninky. O sportovní aktivity je ze strany žáků i rodičů zájem, škola je podporovala a doplňovala jejich nabídku i pro ostatní žáky formou kroužků a soutěží. Zájmy žáků jsou dále rozvíjeny v rozličných odpoledních mimoškolních aktivitách školní družiny, zájmových kroužků a prostřednictvím dalších organizací.

Nedílnou součástí činnosti naší školy je realizace výuky českého jazyka pro žáky s OMJ. Dle svého věku a jazykových dovedností cizinci s OMJ navštěvují pravidelně kurzy českého jazyka. Kurzy jsou otevřené všem žákům Prahy 11. Tradičně probíhá týdenní kurz pro tyto žáky i o prázdninách. Výuku vedou školení pedagogové, kteří spolupracují s organizacemi věnujícími se této problematice.

Personální i materiální změny nastaly i ve školní družině. Došlo ke změně vedoucího vychovatele. O mimoškolní činnost našich žáků se stará 8 kvalifikovaných vychovatelek z 10. Do své činnosti zařazovali značné množství akcí, které se konaly mimo prostory školy. Navštívili např. Muzeum strašidel, Království železnic, Muzeum MHD, divadelní představení Sněhurka, Zlatá husa, Zimní pohádka, Toulcův dvůr, ZOO park Berousek. Prostory školní družiny byly nově zasíťovány vysokorychlostním internetem, který slouží pro účely ICT klubu a nově zavedené elektronické evidence docházky v systému BELLhop. Průběžně se zvyšuje estetická úroveň prostor, byly dokoupeny nové úložné boxy na hračky a stavebnice a úložný nábytek. Pro účely ICT klubu má ŠD k dispozici 22 tabletů, dalších 8 tabletů a notebook jsou nově k dispozici vychovatelkám a vedoucímu vychovateli k evidenci docházky a vedení dokumentace.

Hlavním celoškolním projektem v letošním školním roce bylo téma „Člověk a životní prostředí“, do kterého se volně zapojily všechny třídy. Vytvářely dle dílčích témat výstupní práce, které zveřejnily ve školním prostředí. Zapojila se i školní družina v rámci výtvarných aktivit, soutěží, mimoškolních akcí a účasti ve výtvarné soutěži „Voda a klimatická změna“.

Během roku některé třídy realizovaly dílčí projekty např. Malujeme svět Kolumbijských perem a štětcem, Čtení třetáků, Vegetační pásy Země, tradičně probíhala soutěž v autorské tvorbě poezie a prózy Mladý spisovatel, který se však uskutečnil jen v třídním kole.

Počty žáků, ŠD:

Počet vlastních žáků	Škola	ŠD	ŠJ
k 30. 6.	505	243	ZŠ 477, SCIO 123, VOŠ 5, dospělí 55

2) Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Ve školním roce 2019/2020 jsme pokračovali ve výchovně vzdělávacím procesu, který se osvědčil již v předchozích letech. Do nabídky druhého cizího jazyka jsme kromě španělského a francouzského jazyka od 7. ročníku opět začlenili německý jazyk, věnovali jsme se začleňování žáků cizinců do výuky i chodu školy. Od 1. ročníku jsme zařadili program Začít spolu.

Analyzovali jsme naplnění vytyčených specifických cílů a dalších sledovaných cílů. Podle získaných výsledků jsme dále plánovali tematické celky, jejich části upravovali, obměňovali, obohacovali o nové náměty a hledali nové postupy činnosti. Sledovali jsme a zaznamenávali individuální rozvoj žáků, jejich individuální pokroky v učení, vyhodnocovali jejich vývoj. Hodnocení směrem k žákům jsme prováděli průběžně – hodnotili jsme jejich individuální výsledky, pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení. S žákem jsme o pokrocích, kterých dosáhl, vhodným způsobem komunikovali. Podporovali jsme osobnostní a sociální rozvoj žáků (sebedůvěru, sebeúctu, vzájemné respektování, toleranci), uplatňovali jsme individuální možnosti a potřeby žáka, respektovali jsme jejich individuální tempo, umožňovali jsme jim relaxaci.

Při plnění učebních osnov jsme se zamýšleli nad vhodností využitých metod, názorných a jiných pomůcek. Byly využívány různé metody a formy práce – především skupinová práce, diskuse, příprava třídních projektů na aktuálně probíraná témata. Při skupinové práci byly zvláště rozvíjeny kompetence sociální a personální (vytváření pravidel pro práci v týmu a jejich dodržování). Nedílnou součástí bylo i využívání metod aktivního poznání a práce s chybou. Během celého školního roku, zejména ve výchovách, byly žákům předkládány různé modelové situace, které vedly k samostatnému řešení problémů a využívání nově získaných poznatků a dovedností při aplikaci na podobné situace (rozvíjení kompetence k řešení problému). Spojovali jsme je často s praktickými ukázkami například ve formě hraných scének.

Ve všech předmětech byli žáci vedeni nejen k posuzování vlastních projevů, činností a postojů, ale i ke slovnímu hodnocení výsledků práce spolužáků (rozvíjení kompetencí komunikativních, pracovních, občanských). Vyučující dbali u žáků na srozumitelnost vyjadřování, na kulturu projevu, na dodržování zásad společenského vystupování ve škole i na veřejnosti a na dodržování ustanovení školního řádu (rozvíjení kompetencí sociálních a personálních, občanských, komunikativních).

Nedílnou součástí ŠVP je i využívání výukových a jiných programů, seznamování se s digitálními technologiemi. Tato znalost se velmi osvědčila v období distanční výuky.

Pokračovali jsme v zavedených třídnických hodinách. Žákům byly předkládány modelové situace z reálného života, nejčastěji však ze života konkrétní třídy. K jejich samostatnému řešení využívali žáci vlastních zkušeností i kreativitu při řešení situace.

Vhodným doplňkem výuky se staly exkurze názorně doplňující učivo jednotlivých předmětů, celoškolské a třídní projekty.

Žáci se zapojovali do soutěží v oblastech sportovních, humanitních, matematických, výtvarných a v oblasti moderních multimediálních sdělení.

3) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Škola považuje jazykové vzdělávání žáků za jednu z priorit. S výukou cizího jazyka začínáme podle ŠVP od 1. ročníku. Vymezená časová dotace pro výuku anglického jazyka se postupem školní docházky navyšuje od jedné hodiny týdně v 1. ročníku až do čtyř hodin týdně od 4. – 9. ročníku. Výuka probíhá většinou v dělených skupinách. Od 7. ročníku si žáci volí podle svého zájmu studium druhého cizího jazyka. Vyučujeme německý, španělský a francouzský jazyk. Tím žáci získávají vícejazyčné kompetence. Žáci tak mají možnost rozvíjet svůj jazykový repertoár, znalosti v různých kulturách a především používat cizí jazyk k dorozumění se, tj. užívat jazyka funkčně jako prostředku komunikace v konkrétních situacích.

V rámci hodin cizích jazyků probíhá pravidelná konverzace, dramatizace, užívání naučených slov a frází, mluvní cvičení. Důležitým prvkem je práce s textem, kde je rozhodující porozumění tomuto textu. Jsou zařazovány rozmanité formy her a využívány dostupné interaktivní moduly k učebnicím na příslušných webových stránkách.

Výuku žáků doplňují tematické projekty, které obohacují běžnou výuku. Jednotlivé projekty si žáci navzájem prezentují, a tím si v rámci výuky trénují a ověřují svoji komunikační úspěšnost. Pro výuku jazyků jsou využívány digitální technologie, které umožňují propojení žáků a učitelů ve škole i mimo školu. Zároveň umožňují prezentaci prací žáků v rámci zadaných úkolů či projektů na interaktivních tabulích umístěných v učebnách.

Děti 2. ročníku se zapojily do nepovinného kroužku anglického jazyka s názvem *Anglicky vesele a hravě*. Kroužek probíhal pětkrát do týdne pro pět skupin v rámci školní družiny. Projekt se uskutečnil na základě příspěvku MČ Praha 11 z Programu na podporu činností MŠ a ZŠ – Podpora jazykového vzdělávání na ZŠ – anglický jazyk. Projekt probíhal formou her a situačních dialogů zaměřených na jednotlivá témata týkající se života dětí. Dále pak rozvíjel zejména mluvený projev dětí, schopnost vést jednoduchý dialog a odpovídat na jednoduché otázky v běžné komunikaci a podat základní informaci. Děti měly možnost zažívat radost z poznání anglického jazyka, prohlubovaly si slovní zásobu, schopnost a dovednost porozumět a dorozumět se. Projekt probíhal za pomoci lektora – učitele a v rámci probíhajících lekcí probouzel zájem dětí o anglický jazyk. Starší žáci se pravidelně účastní Olympiády v anglickém jazyce. Cizí jazyky žáci prakticky využili na zahraničním pobytu pořádaném školou v Rakousku. Ve škole realizujeme výuku českého jazyka pro žáky s OMJ. Cizinci s OMJ navštěvují kurzy českého jazyka, které se konají každý týden podle věku a jazykových dovedností žáků. Přístup do kurzů mají kromě cizinců základních škol Prahy 11 také žáci, kteří neovládají dostatečně český jazyk, protože pocházejí z cizojazyčné rodiny, ale zároveň mají české občanství. Kurzy jsou otevřené všem žákům Prahy 11. Tyto kurzy mají v naší škole již tradici a jsou u žáků a jejich rodičů oblíbené. Začleňování žáků s OMJ do odpolední výuky probíhá po vzájemné spolupráci vyučujících, žáků a jejich rodičů na základě individuálního přístupu ke každému jednotlivému žáku. Výuku vedou školení pedagogové, kteří spolupracují s organizacemi věnujícími se zmiňované problematice. V rámci běžné výuky je dětem s OMJ věnována individuální péče. Jsou zapojovány do výuky, do života třídy i školy a do mimoškolní zájmové činnosti. I díky žákům – cizincům poznávají ostatní žáci kulturní zvyky a tradice jiných zemí.

Vyučující jazyků se pravidelně vzdělávají ve svém oboru. Účastní se jazykových konferencí, přednášek, školení a participují na práci v pracovní skupině cizí jazyky MAP II. Pedagogové intenzivně pokračují v jazykových kurzech v rámci Šablon II (projekt EU - Zvyšování kvality školy).

Jazykové vzdělávání jsme zvládali i v době uzavření škol v rámci distanční výuky. Učitelé komunikovali s žáky dle daných možností a v maximální míře využívali digitálních technologií.

Komunikovali s dětmi prostřednictvím našich webových stránek v sekci Výuka a Aktuality, využívali Google Classroom, e-mailovou komunikaci, Facebook, propojení se žáky prostřednictvím komunikačního nástroje Skype, WhatsApp a Bakaláře. Je přínosné a efektivní, že online podporu ve výuce poskytují i námi používané jazykové učebnice.

4) Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 31. 12. 2019 fyzické osoby	k 31. 12. 2019 přepeč. pracovníci	k 30. 6. 2020 fyzické osoby	k 30. 6. 2020 přepeč. pracovníci
pedagogičtí	51	43,30	52	45,11
nepedagogičtí	10	15,11	9	9,69
celkem	61	58,41	61	54,80

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více
počet	11	9	9	12	10

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 42,74

c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb.,
o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost:

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 19	51	48	3

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. v %: 94,12

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě a), b), c) musí být stejný.

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání)

Akce – tematické zaměření	Školící instituce	Časový rozsah v hod	Účastníci
Setkání pedagogů ZŠ a SŠ se zájmem o EVVO	Botič o. p. s. Toulcův dvůr	6 hodin	1
Přenos dobré praxe	MAP II ZŠ Campanus	2 hod	3
Inkluze a aspekty vývoje	MAP II ZŠ Campanus	2 hod	2
Asistent pedagoga působící na ZŠ	PPP pro Prahu 11 a 12	2 hod	2

Legislativní smršť ve společném vzdělávání	Forum	7 hodin	1
Gramatika a pravopis ve výuce dětí-cizinců	Descartes	3 hodiny	1
Konference EVVO	Společnost Botič o.p.s., hl. m. Praha	8 hodin	1
Přenos dobré praxe	MAP II ZŠ Campanus	2 hodiny	1
Inkluze a aspekty vývoje	MAP II ZŠ Campanus	2 hodiny	2
Asistent pedagoga na ZŠ	PPP Kupeckého P4	2 hodiny	2
Komunitní setkání s rodiči	MAP II ZŠ Pošepného nám.	2 hodiny	10
Mezigenerační vzdělávání	ZŠ a MŠ Květ. vítězství 57	2 hodiny	2
Praktické řešení krizových situací	ZŠ Campanus	4 hodiny	5
Asertivita a její využití ve škole	Descartes	8 hodin	1
Konference učitelů Aj	AKCENT	8 hodin	1
Aktivity ve výuce cizích jazyků 1. stupně	MAP II ZŠ Květ. vítězství	4 hodiny	2
Wortschatzarbeit mit Spass	Descartes	8 hodin	1
Přenos dobré praxe	MAP II	2 hodiny	1
Stáž Dánsko	EU – Operační program Praha – pól růstu ČR	3 dny	3
Stáž Velká Británie	EU – Operační program Praha – pól růstu ČR	3 dny	3
Zákon o PP a pracovněprávní problematika v region. školství	Seminaria	6 hodin	1
Inkluze – aktuální novelizace vyhlášky 27/2016 Sb.	Seminaria	6 hodin	1
Přijímání do ZŠ MŠ – pravidla správného řízení	Seminaria	6 hodin	1
Podporujeme nadané děti pro budoucnost	MAP II ZŠ Mendelova P4	2 hodiny	1
Přenos dobré praxe	MAP II ZŠ Campanus,P4	2 hodiny	1
Činnostním učením ke čtenářské gramotnosti	Spolek pro zlepšení matem. a čtenář. gramotnosti	16 hodin	1
Příprava na příchod žáka s OMJ do vyučování (materiály a tipy do výuky)	Descartes	2 hodiny	1
Matematická gramotnost	ZŠ Mendelova, P4	2 hodiny	1
Školský zákon	Aliaves, s. r. o.	6 hodin	1
Příprava na příchod žáka s OMJ do vyučování	Descartes	2 hodiny	1

Motivace a motivátory	Descartes	4 hodiny	1
Činnostním učením k matematické gramotnosti	Spolek pro zlepšení matem. a čtenář. gramotnosti	8 hodin	2
Vzdělávání ICT	Z + M Partner spol. s r. o. – Šablony II	16 hodin	44
Letní škola „Začít spolu“	Step by step	40 hodin	1
Pravidelná tematická setkání - Ranní kruh	Step by step	4 hodiny	1
Slovní úlohy na 1. stupni	Spolek pro zlepšení matem. s čtenářské gramotnosti	8 hodin	1
Biologie a přírodopis na dálku I. A II.	Přírodovědecká fakulta UK	5 hodin	1
Formativní hodnocení	MČ Praha 11 (v rámci MAP II)	2 hodiny	1
Krasopsaní		4 hodiny	1
Globální a rozvojové vzdělávání - odborně zaměřený seminář	Operační program Praha	2 hodiny	10
Program Bellhop – vyzvedávací systém	ZŠ Pošepného	2 hodiny	8
Syndrom CAN	Descartes	6 hodin	1
Ozbrojený útočník ve škole (Level 2)	SEC Agency s.r.o.	5 hodin	5
Novinky na drogové scéně, bezpečí a nebezpečí na internetu	Drop In, o. p. s.	6 hodin	1
Výuka nejen matematiky – jak pracovat s dětmi na dálku	webinář – H-mat, o. p. s.	2 hodiny	1
Šikovné aplikace pro výuku na dálku	webinář	1 hodina	1
Snadná tvorba interaktivních materiálů a testů	webinář – projekt SYPO	1 hodina	1
Interkulturní vzdělávání zaměřené na podporu žáků s OMJ	ARcersus, s.r.o.	3 hodiny	1
Kurz anglického jazyka	Akcent	80 hodin	1
Kurz německého jazyka	Akcent	60 hodin	1
Formativní hodnocení a nové přístupy ke vzdělávání	Aliaves	6 hodin	1
Stravovací a pohybový režim v rámci projektu Zdravá škola	Aliaves	8 hodin	1
Celkem		429	141
Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka		3,04	

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 4.

Vzdělávání ředitele:

Akce – tematické zaměření	Školící instituce	Časový rozsah v hod
Kurz německého jazyka – Šablony II	Akcent	80 hodin
Formativní hodnocení a nové přístupy ke vzdělávání	Aliaves	6 hodin
Stravovací a pohybový režim v rámci projektu Zdravá škola	Aliaves	8 hodin
Stáž Londýn	EU – Operační program Praha – pól růstu ČR	3 dny
Biologie čtená podruhé	Přírodovědecká fakulta UK	20 hodin (10 x 2 hodiny)
Kurz poznávání ptáků	Česká společnost ornitologická	6 dní
Jak správně spočítat kalkulaci jídel	Jídelny.cz - online	2 hodiny
Interní audit školní jídelny	Jídelny.cz - online	2 hodiny
Registr smluv – aktuální vývojové tendence	Aliaves	2 hodiny

e) praxe studentů SŠ a VŠ:

náslech 1 studentky ve třídách 1. stupně (střední pedagogická škola) – 14 dní (listopad-prosinec 2019)

1 studentka ve školní družině (SŠ - obor vychovatelství) – 1 týden (říjen)

5) Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2019	15 + přípravná třída	8	23 + přípravná třída
k 30. 6. 2020	15 + přípravná třída	8	23 + přípravná třída
k 1. 9. 2020	15 + přípravná třída	9	24 + přípravná třída

z toho počet specializovaných tříd zaměřených na:

I. stupni: 0

II. stupni: 0

6) Počet žáků dle trvalého bydliště k 30. 6. 2020:

a)

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	1							2			16			19
z toho nově přijatí									1			1		2

b)

Z jiné městské části		Z jiné obce středočeského kraje	
Název městské části	Počet dětí	Název obce	Počet dětí
Praha 5	1	Babice	1
Praha 6	1	Čerčany	1
Praha 7	1	Dobřejšovice	3
Praha 9	2	Doubek	1
Praha 10	1	Chotoviny	1
		Jesenice	2
		Jesenice - Osnice	1
		Jirkov	1
		Kozmice	1
		Měchenice	1
		Mníšek pod Brdy	1
		Mirošovice	1
		Ohrobec	1
		Oleško	1
		Popovičky	1
		Říčany	1
		Praha - východ	1
		Supíkovice	1
		Zvole u Prahy	2
Celkem:	6		23

7) Průměrný počet žáků:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
21,2	0	23,375	0	21,957

8) Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

9) Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

a) Práce s integrovanými žáky:

celkový počet k 30. 6. (z toho s individuálním učebním plánem):

formy práce:

přehled odborných pracovníků, kteří s žáky pracují:

Ve škole bylo z celkového počtu 68 žáků vyšetřených v PPP 20 žáků, kteří měli vypracovaný individuální vzdělávací plán (dále IVP), a to 8 žáků na I. stupni a 12 žáků na II. stupni. V přípravné třídě, v 1., 2., 4. a 9. třídě pracoval asistent pedagoga. Ve všech případech poskytovali podporu žákům podle doporučení a podkladů PPP, SPC a školního speciálního pedagoga. Dle zkušeností jsou významnou pomocí vyučujícím.

Formy práce a přehled odborných pracovníků, kteří se žáky pracují:

V práci se žáky se v průběhu školního roku nevyskytly ze strany vyučujících větší problémy. V poslední době se velmi zlepšilo vybavení školy speciálními pomůckami. V hodinách mohou žáci využívat názorné tabulky, přehledy učiva, výukové programy např. Včelka, velké množství didaktických pomůcek, které zlepšují vzdělávání všem žákům.

IVP všech žáků s podpurným opatřením byly vypracovávány včas, rodiče s nimi byli individuálně seznamováni a měli možnost vyjádřit se k jejich obsahu a kvalitě. V letošním školním roce se již naposled prolínala práce se žáky, kteří měli platná vyšetření z minulého školního roku, a práce se žáky, kteří měli nová vyšetření, dle platné legislativy od září 2019. V převážné většině byla těmto žákům v odborných posudcích PPP stanovena podpurná opatření 2. stupně, v omezené míře 3. - 4. stupně, včetně finančního zabezpečení nákupu potřebných pomůcek, které žáci obdrželi dle zadání odborných pracovišť. Vzhledem k tomuto faktu stále více rodičů vyhledává služby spádových PPP, místo aby využívali služeb soukromých klinik. Toto vnímáme jako velmi pozitivní skutečnost, protože odborné posudky ze soukromých poraden mnohdy nebyly objektivní. Žákům také pomáhá činnost asistentek pedagoga, jejich práce jim velmi přispívá k zvládnutí daných úkolů, mají tak možnost zažít úspěch a učení je více baví.

Ke hlavním formám práce se žáky s podpurným opatřením patří individuální přístup, dostatečný čas na práci, speciální domácí příprava, spolupráce s rodiči, častější konzultace, speciální počítačové programy, zvláštní učebnice a upravené pracovní listy, zkrácené diktáty i

texty, okénka na čtení atd. Někteří žáci pracovali v individuální práci pod vedením speciální pedagožky – v tzv. předmětu pedagogické péče a některým je poskytnuta pedagogická intervence, která umožňuje upevňování a procvičování učiva. Formy práce žáků s podpurným opatřením patří k podstatným úkolům, snažíme se neustále o zvyšování kvality v této oblasti. Je žádoucí se touto problematikou zabývat a v jednotlivých hodinách se jí věnovat. Je nutné i podporovat vzdělávání učitelů v této oblasti, což se nám v letošním roce celkem dařilo.

Mnohým žákům nabízíme také pomoc v rámci tzv. plánů pedagogické podpory, kdy si jednotliví učitelé stanoví metody a formy práce, které mají pomoci žákům se zvládnutím učiva. Často je využívána k těmto činnostem i tzv. relaxační místnost. Speciální pedagožka pracuje i se žáky, kteří potřebují logopedickou péči.

V tomto školním roce efektivně pracovalo školní poradenské zařízení (dále ŠPZ), které se zaměřuje na depistáž a velmi úspěšně spolupracuje s PPP v Praze 11. Jedenkrát měsíčně pracovnice PPP navštěvují školu, konzultují s příslušnými vyučujícími další potřeby těchto žáků ve výuce, zejména výchovná poradkyně a vedení školy s pracovníci PPP řeší další postupy pro práci s těmito žáky.

Odborníci, kteří pracují se žáky s podpurným opatřením: speciální pedagožka, výchovná poradkyně, pět asistentek pedagoga, logopedka v přípravné třídě, preventistka sociálně patologických jevů a pracovnice PPP a SPC. Důležitou prioritou pro ŠPZ bylo získání školní psycholožky do týmu odborníků. Její příchod však zkomplikovala pandemie koronaviru.

b) Zkušenosti s péčí o nadané žáky:

Jednotliví vyučující s nadanými žáky individuálně pracují, rozvíjejí jejich talent a nadání. Všichni učitelé zapojují tyto žáky v průběhu školního roku do vědomostních a dovednostních soutěží, olympiád. Práce a výsledky žáků jsou prezentovány na nástěnkách v prostorách školy a tříd, v relacích školního rozhlasu a na webových stránkách školy. V průběhu vyučování jim jsou zadávány úlohy složitější i náročnější k vypracování. Žáci ke své práci využívají odborné pracovny, školní knihovnu a počítačovou učebnu. Rozvoj nadání umožňujeme dětem také prostřednictvím řady zájmových útvarů. V 1. třídě máme jednoho nadaného chlapce, který je ve třídě s programem Začít spolu.

c) Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:

Hlavním cílem přípravné třídy je připravit žáky na úspěšný vstup do 1. třídy. Je nutné vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti a socializaci každého žáka. Zařazení žáků do přípravné třídy vyrovnává celkový vývoj dítěte.

Obsah, forma, délka a tempo výuky je plně přizpůsobeno vývojovým možnostem žáků a jejich potřebám. Základem je organizovaná činnost dětí rozvíjející řeč a komunikaci, zrakové a sluchové vnímání, matematické představy, logické myšlení, rozvoj hrubé i jemné motoriky a grafomotoriky, soustředění, paměť, časová a prostorová orientace, poznávání člověka a okolního světa. Žáci v přípravné třídě s pomocí učitele vědomě rozvíjí i své sociální kompetence. Dle školního vzdělávacího programu je denní součástí ranní kruh (zde žáci rozvíjí komunikaci, sdělují si zážitky, vyjadřují vlastní názory, učí se naslouchat ostatním a jsou seznámeni s plánem dne), řízená výuka, didaktické hry, hudební, výtvarná a tělesná výchova, relaxační chvilky, dramatizace a centra aktivit, v nichž žáci vykonávají v malých skupinkách rozdílné edukační činnosti. Výuka je vždy ukončena závěrečným shrnutím, kde mají všichni

prostor zhodnotit daný den. Žáci jsou motivováni k samostatnosti, důslednosti, spolupráci a podporování v budování zdravého sebevědomí. S pocitem bezpečí, důvěry a přijetí se učí pracovat s chybou a brát ji jako příležitost k dalšímu rozvoji. Žáci přípravné třídy jsou v úzkém kontaktu s ostatními žáky školy. Navštěvují školní družinu i odpolední zájmové kroužky a ostatní školní akce. Jsou tak plnohodnotnými žáky naší základní školy, ke které si tím budují pozitivní vztah. Počet dětí ve třídě, soustavná práce a individuální přístup ukazuje, že přípravná třída těmto dětem opravdu pomáhá. Přejít do školy pak pro ně není problémem, daří se dětem připravit na školu, na způsob práce, na daná pravidla. Výchovně vzdělávací cíle jsou plněny podle ŠVP. Je zařazována i výuka logopedie zaměřená na odstranění řečových a artikulačních problémů.

V přípravné třídě se letos vzdělávalo celkem 14 žáků, z toho bylo 6 cizinců. Vzdělávací cíle přizpůsobujeme k individuálním potřebám žáka. Výuka českého jazyka u žáka cizince probíhá pomocí např. didaktických obrázků, názorných pomůcek, piktogramů, dochází ke zlepšení komunikace mezi žáky a pedagogy. Podporujeme žáky k tvořivému myšlení, během výuky se žáci učí vzájemně komunikovat, naslouchat a spolupracovat. Snadněji se začleňují do dětského kolektivu a lépe se orientují ve školním prostředí. Přítomnost asistenta pedagoga v přípravné třídě a její umístění umožnilo pracovat s některými žáky mimo učebnu, a poskytnou jim tak nerušené soustředění pro individuální vzdělávání.

V běžných třídách jsou žáci a žákyně ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vzájemně si pomáhají jeden druhému, zejména v okamžiku, kdy vycítí, že je potřeba si pomoci (např. vysvětlení látky při neporozumění, půjčení pomůcek, papírů, učebnic). Při vzdělávání nejsou pozorovány zásadní rozdíly v chování či jednání. Napomáhá i častější kooperace mezi spolužáky a skupinová práce, v níž jsou tito žáci účelově zařazováni do skupin tak, aby si vzájemně pomáhali a navazovali nové přátelské vztahy. Kolektivní hry a menší projekty s ostatními žáky jsou běžnou součástí vyučování a přispívají k tomu, aby se žáci dokázali podpořit a vzájemně obohatili své znalosti.

Školu navštěvují také děti z různých menšin, například z Vietnamu, Ukrajiny, Ruska, Sýrie, Slovenska, Bosny a Hercegoviny. K dispozici k některým z nich je i asistentka pedagoga.

Problémy s jejich začleňováním do třídních kolektivů a běžné výuky většinou nejsou. A pokud se vyskytnou, všichni zúčastnění se podílejí na řešení, aby daný žák mohl zažívat úspěch. Pro všechny žáky s odlišným mateřským jazykem probíhá ve škole výuka českého jazyka – celkem vyučující pracovali s deseti skupinami dětí v rozsahu 1 – 2 hodiny týdně, a další tři skupiny tvořili žáci 2. stupně, se kterými pracovali vyučující českého jazyka. Všichni pedagogové ostatních předmětů poskytovali ve svých hodinách těmto žákům individuální péči, také věnovali zvýšenou pozornost a pomoc při školní práci těm dětem, kde viděli slabší dopomoc ze strany rodiny v domácí přípravě. Přátelství, empatie i pomoc samotných žáků se nejvíce projevovala např. v pomoci při zapůjčení pomůcek nebo vysvětlení učiva při neporozumění.

10) Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/21 a odkladů školní docházky na šk. rok 2020/21 (z výkazů pro daný šk. rok)

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2020/21	Počet přijatých dětí na školní rok 2020/21	Počet odkladů na školní rok 2020/21
3	96	69	10

11) Chování žáků

Počet snížených známek z chování	uspokojivé	neuspokojivé
ve II. pololetí	0	0

Nejčastější výchovné problémy, které byly ve škole řešeny:

Opakované pozdní příchody
Zapomínání pomůcek na výuku
Nedostatečné plnění školních povinností
Nekázeň o přestávkách
Nerespektování pokynů vyučujících, drzé chování k vyučujícím
Agresivní chování vůči spolužákům
Používání mobilního telefonu při vyučování
Vulgární vyjadřování mezi žáky

Zameškané hodiny neomluvené	Šk. rok 2019/2020 počet hodin	Šk. rok 2019/2020 počet žáků, kteří se podíleli na vzniku neomluv. hod.
I. stupeň	0	0
II. stupeň	27	1
Celkem	27	1

12) Prospěch žáků

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,119	1,047
II. stupeň	1,688	1,417
Celkem	1,403	1,232

13) Školní družina – klub

Hodnocení činnosti školní družiny:

Školní družina (dále ŠD) je určena pro žáky přípravné třídy a 1. – 5. ročníku. Jejím hlavním cílem je vyvíjet činnost zaměřenou na aktivní trávení volného času a rozvoj zájmů, vědomostí a dovedností účastníků zájmového vzdělávání.

Kromě pravidelného programu složeného z odpočinkových, zájmových, rekreačních, esteticko-výchovných, pracovních-technických činností a přípravy na vyučování, realizuje také časté nepravidelné kulturní, sportovní, či naučné akce s možností spoluúčasti odborníků z praxe a rodičů. Pravidelný i nepravidelný program ŠD je řízen tak, aby rozvíjel u účastníků zájmového vzdělávání vhodné společenské, hygienické i sebeobslužné návyky. Dostatek času je věnován i spontánním činnostem. ŠD hraje důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů. Vytváří a rozvíjí důležité kompetence potřebné pro život.

Žáci mohou docházet do školní družiny před vyučováním od 6:30 do 8:00 hod. a dále pak od ukončení vyučování do 17:30 hod.

Deset oddělení ŠD (v průběhu školního roku sloučeno na 9 z personálních důvodů) se nachází v adekvátních prostorech umístěných v prvním patře školy. Šest oddělení využívá vlastní prostory, účelově vybavené pro aktivní trávení volného času účastníků zájmového vzdělávání. Tři oddělení jsou vzájemně průchozí, což poskytuje ideální prostředí pro kooperativní činnosti a tandemovou výuku. Čtyři oddělení sídlí ve školních třídách, kde je poskytnut dostatečný prostor a zázemí pro realizaci zájmového vzdělávání. Každé oddělení je vybaveno stolními a společenskými hrami, stavebnicemi, materiálem pro výtvarné a kreativní činnosti a rádií, ke sportovní činnosti může využívat míče fotbalové, gumové, švihadla, obruče, kužely, florbalové hole, kriket, líný tenis a další. Hry, stavebnice i pomůcky se v letošním školním roce doplňovaly nové, a tím se opět rozšířilo vybavení jednotlivých oddělení. Vychovatelky mohou využívat PC v kabinetě školní družiny a služební tablety s připojením na Wi-Fi. K dispozici je knihovna školní družiny, která je průběžně doplňována. Pro potřeby ŠD jsou využívány také přilehlé prostory, vybavené kobercem a herními prvky.

K rekreační a poznávací činnosti navštěvuje ŠD blízký Krčský les a ke sportovní činnosti školní hřiště. Během odpoledne větší část účastníků zájmového vzdělávání dochází do zájmových kroužků, které probíhají v naší škole. Lektoři jednotlivých kroužků žáky vyzvedávají v jednotlivých odděleních a po ukončení kroužku přivádí zpět do školní družiny.

Součástí pravidelného programu ŠD jsou taktéž aktivity ze Šablon II - Klub deskových her a zábavné logiky; ve dvou odděleních také ICT klub. Čtyři vychovatelky se zapojily do Tandemové výuky, jedna navštívila vzdělávací seminář na téma Syndromu CAN.

V letošním školním roce v ŠD pracovalo 10 vychovatelů/vychovatelek, z toho 9 kvalifikovaných. Později se počet snížil na 9 vychovatelů/vychovatelek, z toho 8 kvalifikovaných. Školní družinu navštěvovalo 243 žáků (k 11. 3. 2020, kdy byl provoz ŠD přerušen, 230 žáků).

Školní družina v tomto roce zorganizovala 17 akcí konaných převážně mimo prostory školy. Každé z těchto akcí se zúčastnilo průměrně 40 žáků ze tří oddělení a dvě vychovatelky. ŠD navštívila např. Muzeum strašidel, Království železnic, Muzeum MHD, divadelní představení Sněhurka, Zlatá husa, Zimní pohádka, Toulcův dvůr, ZOO park Berousek.

V letošním školním roce byly prostory ŠD nově zasítovány vysokorychlostním internetem, který slouží pro účely ICT klubu a nově zavedené elektronické evidence docházky v systému BELLhop. Estetická úroveň prostor je průběžně zvyšována – v tomto školním roce bylo dokoupeno 136 nových úložných boxů rozličných velikostí na hračky a stavebnice, které z větší části nahradily původní, již nevyhovující, a šest kusů úložného nábytku. Pro účely ICT klubu má ŠD k dispozici 22 tabletů, dalších 8 tabletů a notebook jsou nově k dispozici vychovatelkám a vedoucímu vychovateli k evidenci docházky a vedení dokumentace.

Hlavním celoškolským projektem v letošním školním roce bylo téma „Člověk a životní prostředí“, do kterého se volně zapojila i školní družina v rámci výtvarných aktivit, soutěží, mimoškolských akcí a účasti ve výtvarné soutěži „Voda a klimatická změna“.

14) Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

V letošním školním roce byly provedeny úpravy IT konektivity v celé škole, posílen internet, vyměněny počítače ve všech třídách, doplněny interaktivní tabule s ozvučením (kromě 1. tříd a ŠD). Vyučujícím je k dispozici i nově vybudovaná učebna ICT. Značná část této IT infrastruktury byla hrazena z grantu EU – Škola pro 3. tisíciletí a částečně realizována

z vlastních zdrojů školy. Zařazování digitálních technologií do vzdělávacího procesu bylo efektivně využíváno i v době pandemie prostřednictvím distanční výuky. Učitelé propojovali vyhledávání informací, jejich zpracování a propojování souvislostí, podporovali samostatnost žáků, řešení problémů. Zvyšovala se interakce mezi učitelem a žákem, u mnohých žáků i motivace, a tím se zlepšovaly i jejich studijní výsledky. Tím zkvalitnění výuky směřuje k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti – výuka se orientovala na schopnost porozumět psanému textu, schopnost přemýšlet o něm a používat jej k rozvoji vlastních schopností a vědomostí, např. projekt čtenářské gramotnosti – literární soutěž v autorské tvorbě poezie a prózy *Mladý spisovatel*. V letošním roce pouze ve fázi třídního kola.

V průběhu školního roku je výuka obohacována dalšími činnostmi. I v letošním školním roce jsme realizovali celoškolský projekt zaměřený na životní prostředí. Žáci pozorovali život v lese, účastnili se přírodovědných programů, např. Do lesa s lesníkem, Ornita – Divoká školní zahrada apod. S nabytými informacemi dále pracovali, tvořili prezentace, kdy tato forma práce u nich vykazuje výrazné pokroky. Dále bylo vzdělávání žáků doplňováno tematickými exkurzemi či besedami – Planetárium, výstava Vesmír v akváriu – Svět medúz, návštěvy divadelních představení, návštěvy městské knihovny s tématem pro daný ročník, besedy s policistou. Realizovali jsme projekt Příběhy bezpráví společnosti Člověk v tísní, besedu s hercem Janem Potměšilem k 30. výročí Sametové revoluce.

Nedílnou součástí jsou dílčí třídní projekty zaměřené dle předmětu či tematicky – v rámci hodin občanské výchovy žáci shromáždili letáky z různých finančních institucí, na základě nich vytvořili reklamní formou prezentace nabízených finančních produktů. V jiných třídách realizovali projekty *Malujeme svět Kolumbijců perem a štětcem*, kdy žáci vyhledali informace o této zemi a lidech, s nimiž dále pracovali v oblasti výtvarné i literární. Čtení třetáček – projekt čtení pohádky prvňáčkům rozvíjel čtenářskou gramotnost, spolupráci a nácvik výrazného čtení.

Divadelní dílna byla zaměřena na skupinovou práci a spolupráci mezi třídami 3. ročníku, kdy si žáci vyráběli loutky i papírové divadlo, upravovali text, který nacvičili a následně připravili divadelní představení. Nejmladší žáci volně navazovali tematicky na projekt celoškolský *Voda – zdroj inspirace* – voda v dílech hudebních skladatelů a v lidové písni – rozvíjeli fantazii, představivost a estetické cítění. V hodinách zeměpisu probíhal projekt na téma *Vegetační pásy Země*, kdy žáci sledovali rozdíly v klimatu a vegetaci.

Cílem bylo vést žáky k plné samostatnosti přiměřeně jejich věku, aby uměli získané informace používat v reálném životě při různých situacích a uměli přemýšlet v souvislostech. Snažíme se využívat všech dosavadních zkušeností a myšlenek, které žáci v sobě nosí a ty prostřednictvím výchovně vzdělávacího působení rozvíjet, rozšiřovat a aktivovat.

15) Poradenské služby škol

V tomto školním roce působily ve škole dvě výchovné poradkyně – jedna pro 1. a 2. stupeň a druhá se věnovala kariérovému poradenství. Již druhým rokem působí v naší škole Školní poradenské zařízení (dále ŠPZ), v němž se zintenzivňuje spolupráce se školní speciální pedagožkou. Dále se na chodu zařízení podílí metodička prevence a zástupkyně ředitelky školy. Do kompletního týmu nám chybí školní psycholožka, která zůstává prioritou pro příští školní rok.

Setkání poradenského pracoviště probíhala minimálně 1x měsíčně, většinou po návštěvě odbornic z PPP. V případě aktuálních problémů vyžadujících intervenci se poradenské pracoviště scházelo kdykoliv v průběhu měsíce. Obsahem setkání ŠPZ byla koordinace

strategie postupů při práci se žáky se SVP, práce asistentů, jejich spolupráce s kmenovými učiteli. Součástí schůzek bylo i řešení zajištění vybavenosti pomůckami a jejich optimální využívání. ŠPZ se scházelo také k řešení aktuálních výchovných problémů.

V uplynulém školním roce došlo k výraznému zefektivnění depistáže, což se projevilo ve zvýšení počtu nově úspěšně diagnostikovaných žáků a jejich následné integrace. Rodiče i učitelé školy si zvykli využívat služeb ŠPZ, které se tak stalo plně funkčním aparátem pro zlepšování služeb poskytujících naší školou. V následujících letech se budeme věnovat maximalizaci propojení komunikačních kanálů mezi jednotlivými učiteli, vychovateli družiny, rodiči a žáky naší školy.

V tomto školním roce pro nás bylo zásadní úspěšné pokračování inkluze ve všech úrovních školního života. Jako součást výuky probíhaly pravidelné reedukace, vedené školní speciální pedagožkou, pro žáky zařazené do programu podpory. Škola pokračuje ve vybavování speciální učebny, která byla pro tyto účely zřízena.

Pro celoroční práci byl zpracován plán výchovného poradenství. Obsahem byly standardní situace, které bylo nutno v průběhu roku řešit – výchovné a výukové problémy, konzultace s rodiči, evidence zpráv, pomoc při tvorbě IVP a Plánů pedagogické podpory (dále PLPP), předávání informací, spolupráce s odbornými institucemi.

Aktuální problémy, které se v průběhu školního roku vyskytly, byly řešeny vždy ve spolupráci výchovné poradkyně a speciální pedagožky s vedením školy, třídními učiteli a rodiči. V případě potřeby byla ke spolupráci přizvána i PPP, SPC nebo sociální odbor MČ. Třídní učitelé využívali konzultací školní speciální pedagožky k tvorbě PLPP a IVP a jejich vyhodnocování.

Všichni členové ŠPZ i třídní učitelé byli v průběhu roku v kontaktu s PPP, byly konzultovány výsledky vyšetření, závěry zpráv a doporučené postupy při práci s vyšetřenými dětmi.

Pravidelné měsíční návštěvy psycholožky a speciální pedagožky ve škole přispívaly k efektivní spolupráci.

Odborná péče byla žákům na základě rozhodnutí PPP poskytována jejich vyučujícími v rámci třídy, učitelé pracovali se žáky podle jejich individuálních potřeb, někteří žáci docházeli do PPP na výuku mimo kmenovou třídu v časovém rozsahu určeném poradnou, kde se jim věnovali odborní pracovníci poraden.

Spolupráce s dalšími subjekty:

Výchovná poradkyně a třídní učitelé byli v kontaktu se sociálním odborem MČ – konzultace, informace o dětech z problémových rodin, vypracovávání vyžádaných zpráv. Zástupci OSZV a OSPODu byli zváni podle potřeby na jednání s rodiči do školy. Spolupracovali jsme s policií podle jejich potřeby. Velmi dobrá spolupráce byla s Organizací Život bez závislostí, o. s., která pro jednotlivé třídy připravila programy přímo konkrétně zaměřené na vzniklé problémy.

Spolupráce s rodiči:

Konzultace s rodiči, žáky a učiteli – tzv. tripartity – trojstranné jednání, začala škola uskutečňovat ve všech třídách ve 2. pololetí školního roku.

Dále probíhaly individuální konzultace výchovných poradkyň, školní speciální pedagožky a třídních učitelů s rodiči, které se týkaly chování a prospěchu. Celkový počet těchto konzultací přesáhl počet 60 jednání.

Rodiče využívali často individuálních konzultací se školní speciální pedagožkou, jejichž náplní je zejména poradenství v oblasti školní zralosti, individuální intervence v případě vzdělávacích i výchovných obtíží a strategie práce rodičů s dětmi mimo školní aktivity.

Proběhly také individuální konzultace se všemi žáky 9., 7. a 5. tříd k volbě povolání a konzultace s většinou rodičů žáků 9. tříd, které se týkaly právě výběru střední školy.

Kariérové poradenství:

Poradenské služby v oblasti kariérového poradenství zajišťovala výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími odborných předmětů.

Pro celoroční práci byl zpracován plán kariérového poradenství. Témata k volbě povolání jsou zařazována do jednotlivých předmětů, problematika volby povolání je součástí výukových plánů v jednotlivých vybraných předmětech.

V rámci poradenské a metodické činnosti dlouhodobě spolupracujeme s Informačním a poradenským střediskem pro volbu povolání při Úřadu práce Domažlická 11, Praha 3, které navštěvujeme v červnu se žáky 8. tříd na instruktážní a motivační exkurzi k volbě povolání. V letošním školním roce se vzhledem k uzavření škol tato akce neuskutečnila a pokusíme se o její realizaci podle možností v září - říjnu. Ve spolupráci s PPP Kupeckého je žákům nabízena diagnostika k zaměření na další vzdělávání, kterou realizujeme na konci září v 9. třídě.

Žáci mají ve škole k dispozici materiály o středním školství a trhu práce, celoročně je aktualizován panel k volbě povolání, rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, dostávají informace prostřednictvím webových stránek školy a jednotlivých tříd. Žáci se účastní Dnů otevřených dveří v jednotlivých školách, pravidelně s našimi žáky navštěvujeme informační akci Scholla Pragensis. Naše škola také umožňuje v rámci předmětu Člověk a svět práce v 9. třídě jednotlivým středním školám prezentovat svoji školu přímo při výuce ve třídě. Ze strany středních škol je o tuto formu spolupráce zájem.

Škola žákům pomáhá s organizačním zajištěním přihlášek do středních škol, sleduje dodržování zákonem stanovených termínů, radí s odesláním přihlášek na zvolené školy i s postupem v případě nepřijetí na některou školu. Při podávání přihlášek žáky, kteří mají stanovena podpůrná opatření, škola spolupracuje s PPP a rodiči na zajištění odpovídajících podmínek při přijímacím řízení.

V posledních dvou letech se projevuje zvýšený zájem rodičů o individuální konzultace k výběru střední školy. Proběhly individuální konzultace výchovné poradkyně s většinou rodičů žáků 9. tříd a individuální konzultace výchovné poradkyně se všemi žáky 9., ale i 5. a 7. tříd, kteří hledali radu při výběru gymnázií a středních odborných škol.

Škola obdržela výsledkovou sestavu jednotných přijímacích zkoušek na střední školy s maturitní zkouškou. Cílem sestavy je poskytnout jednotlivým základním školám informace o tom, jakých výsledků dosáhli jejich žáci v porovnání s uchazeči o vzdělávání na střední školy v rámci celé ČR. Údaje o identifikaci uchazečů byly převzaty z přihlášek zadaných střední školou do informačního systému Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.

Vynikající výsledky (viz tabulka) svědčí o intenzivním a erudovaném přístupu pedagogických pracovníků při přípravě žáků k dalšímu stupni vzdělávání.

**JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2020
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA**



		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	69068	66306	50,0	60,2	46	60	74	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5564	5342	50,0	55,2	44	56	68	98
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19299	18299	50,0	56,4	40	56	74	100
ŠKOLA	ŠKOLA CELKEM	53	51	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	33	32	61,2	67,3	57,0	67,0	80,0	94,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	10	10	61,7	63,2				
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	10	9	75,9	75,8				

		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	69068	66470	50,0	43,8	26	42	60	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5564	5348	50,0	45,2	30	44	60	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19299	18307	50,0	51,3	34	52	68	100
ŠKOLA	ŠKOLA CELKEM	53	51	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	33	32	54,2	46,8	31,0	48,0	59,0	86,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	10	10	55,7	48,6				
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	10	9	66,2	63,1				

16) Prevence rizikového chování

Prevence sociálně patologických jevů vychází z preventivního programu školy, který je v souladu se Strategií prevence sociálně patologických jevů MŠMT a pokyny ministerstva. Je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, a to především z hlediska zdravého životního stylu, prevence šikany, násilí a užívání omamných látek.

Základem prevence byly vyučovací a třídnické hodiny. Pozornost preventivním tématům věnovali všichni vyučující. Žáci nacvičovali komunikaci, učili se vyjadřovat svoje pocity, diskutovat, prosazovat svůj názor, odmítat drogy, relaxovat, poznávat sami sebe i druhé lidi, rozeznávat životní hodnoty, bránit se manipulativnímu chování spolužáků. Tento způsob práce přispěl ke zlepšení sebepoznání, vztahů mezi žáky i mezi žáky a učiteli.

Z dlouholetých a osvědčených zkušeností školní primární prevenci také zabezpečovala organizace Život bez závislostí, o. s. Ve škole proběhl Komplexní program primární prevence ve 3. až 8. třídách. Celkem bylo realizováno 18 hodin přímé práce s třídními kolektivy a 12 hodin nepřímé práce. Cílem programu bylo rozlišení žádoucího i nežádoucího chování spolužáků k sobě navzájem, vytváření kladných vztahů mezi třídními učiteli a třídními kolektivy, podpora žádoucího chování, nácvik poskytování zpětné vazby, uvědomění si rizik spojených s používáním počítačů, nácvik potenciálně nebezpečných situací při pobytu na internetu, podpora sebepřijetí a sebevědomí, vzájemná tolerance žáků, preventivní působení v oblasti zvládnutí agrese a zjišťování úrovně právního vědomí a jeho doplnění. Na realizaci tohoto programu byl využit grant MHMP.

V tomto školním roce dále probíhaly besedy s Policií České republiky. Témata besed zahrnovala: Dopravní výchovu, zásady osobní bezpečnosti, Tísňové linky a jejich zneužívání, Problematiku mezilidských vztahů – šikanování (DVD Nechte mě být!), Šikanování, následky a odpovědnost za šikanování, Problematiku návykových látek.

Po celý školní rok se metodik prevence zúčastňoval dle zaměření výchovných komisí se žáky, rodiči, třídními učiteli a výchovnými poradci.

17) Environmentální výchova

Environmentální výchova vede žáky ke kladnému vztahu k životnímu prostředí. Poskytuje dětem praktické znalosti a dovednosti a rozvíjí chápání souvislostí mezi ekologickými, ekonomickými a sociálními aspekty.

Environmentální výchova je součástí školního vzdělávacího programu Škola pro 3. tisíciletí. Dílčí výchovně vzdělávací akce probíhaly v souladu s vypracovaným Ročním plánem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a udržitelného rozvoje na školní rok 2019/2020.

Škola spolupracuje s ekologickými institucemi a občanskými sdruženími.

V tomto školním roce jsme uskutečnili velký celoškolský projekt zaměřený na životní prostředí.

Během školního roku byly uskutečněny tyto výchovně-vzdělávací akce žáků I. a II. stupně:

- **Planeta Země 3000 – „Kolumbie – ráj slasti a neřesti“** – andské vrcholky, nespoutaná džungle, kolumbijská káva, duhová řeka, život kovbojů a kmene Nukak-Makú
- **Divoká školní zahrada** – o. s. Ornita – vzdělávací cyklus – pestré a dramatické události živé zahrady, které mohou probíhat pod okny školní třídy, návody, jak lze během programů EVVO vytvářet "ptačí zahradu" a pečovat o ni. Součástí přednášky byl výklad

lektora doprovázený ukázkami živých ochočených jedinců a doplněný komentářem zkušeného chovatele

- **Tonda Obal** – program věnovaný třídění a recyklaci odpadu obalového materiálu – pro žáky – EKO-KOM
- **Lesní čarování – Projektový den** – tajemný svět lesa. Svět hmyzu v podzemí i na povrchu a ve výšínách korun stromů, staré keltské zvyky a prastará síla stromů, houby a další lesní kvítí se svojí čarovnou mocí
- **Tematické naučné vycházky do Kunratického lesa** – Kunratický les – prohlubování si vztahu k přírodě aktivním pobytem v ní, pozorováním a zkoumáním – střídání ročních období
- **Do lesa s lesníkem – Projektový den** – každodenní práce lesníka a jeho péče o přírodu. Poznávání stop lesní zvěře a lesní zvěř samotnou podle paroží, rohů a kůží zvěře. Vývoj lesa od semínka po dospělý strom. Práce lidí, kteří se o les starají: čím se měří les a jak o něj správně pečovat, pomůcky dřevorubce s dalšími praktickými příklady. Lýkožrout může způsobit obrovské škody v lese.
- **Exkurze do skanzenu Přerov nad Labem** – Polabské národopisné muzeum – porovnání života našich předků se životem v současnosti – chalupy, špýchary, roubené stavby a lidové památky
- **Když jsou ptáci v práci** – beseda o životě v ptačí říši, aktivity ptactva při zajištění obživy
- **Vesmír v akváriu** – výstava medúz
- **Anička a nebešťánek** – cyklus pohádek pro jednotlivá roční období
- **Voda je život** – voda v krajině, voda jako základ života
- **Kde začíná vesmír** – pět virtuálních pozorovaten na oběžné dráze kolem Země. Každá z nich je věnována jednomu tématu: Země a Měsíc – Říše Slunce – Hvězdné dálky – Vesmírné ostrovy – Kde začíná vesmír
- **Zvířata v pohádkách** – beseda v knihovně
- **Polaris** – putování ledního medvěda a tučňáka polární nocí, dobrodružství mezi ledovci
- **Mýdlárna Loděnice** – jak probíhá výroba mýdel s vůní z přírody
- **Netopýři a les** - život netopýřů, úkryty, potrava, životní cyklus, orientace v prostoru, stavba těla
- **Tajemství noční oblohy** – souhvězdí severní a jižní polokoule
- **Vodní dům** – voda – ochrana vodních zdrojů, živočichové v našich vodách
- **Vyšehrad** – exkurze do kasemat pod Vyšehradem
- **Sklárna Nižbor** – exkurze do sklárny, přírodní suroviny na výrobu skla
- **Duše stromů** – výtvarná soutěž Lesů hl. města Prahy u příležitosti Dnů stromů v Praze
- **Dny stromů ve Stromovce** – zajímavosti o stromech a živočiších, kteří je obývají, vyhlášení vítězů výtvarné soutěže Duše stromů, práce dětí se dřevem – dlabání a řezání
- **Vesmír kolem nás** – výprava do pestrobarevného světa planet, měsíců i malých podivuhodných těles sluneční soustavy, planety sluneční soustavy, základy orientace na obloze, poznávání některých souhvězdí
- **Pohyby Země** – Otáčí se obloha nad námi nebo se otáčí planeta Země? Proč se střídají roční doby? Stojí Slunce nehybně na místě? Odpovědi na tyto a další otázky naleznou děti v tomto programu při fantastické cestě vesmírem
- **Prozření mladého Horáčka** – Divadlo D 21 – recyklace a třídění odpadu
- **Straka v říši Entropie** – Divadlo D 21 – přírodní záhady existence a fungování světa
- **Geofyzikální ústav AV** – tektonika, druhy hornin, sopečná činnost, planeta

- **Stará čistírna odpadních vod** – původní technologická zařízení na čištění odpadních vod, kalové hospodářství, parní strojovna a kotelna – kulturní památka
- **Přehled mezinárodně významných dnů, které připomínají tematiku ochrany životního prostředí** – uvedení souborného přehledu na webových stránkách školy

Průběžně byly plněny tyto organizační cíle:

- **Konference EVVO** – Setkání vyučujících přírodovědných předmětů a koordinátorů environmentální výchovy – Toulcův dvůr – Učíme se rádi – motivace k učení
- **Sběr papírového odpadu k recyklaci** – v rámci ekologické výchovy probíhal sběr a odvoz papíru naloženého na přistavený kontejner
- **Recyklační koše na sběr papíru** – umístěné do všech tříd I. stupně a II. stupně
- **Údržba zeleně** – probíhá pravidelně uvnitř i vně školy – údržba květin v rozměrných květináčích v prostoru chodeb a haly školy, sekání travního porostu, údržba keřů v okolí školy, na hřišti, ve školním atriu a arboretu – prostoty se využívají pro vzdělávací činnost, kulturní, sportovní soutěže a relaxační aktivity a zároveň pro společenská setkání s rodiči žáků
- **Ekologizace provozu školy** – škola dbá ve svém provozu na úsporu elektrické energie, použitím pákových baterií a duálních splachovadel na šetření vodou
- **Třídění odpadu** – škola dbá tříděním odpadu na snížení produkce směsného odpadu
- **Odvoz gastroodpadu** – pravidelně je zajišťován odvoz odpadu ze školní jídelny
- **Odlučovač tuku ACO (LAPOL)** – pravidelný svoz směsi tuků a olejů z odlučovače tuků obsahující pouze jedlé oleje a jedlé tuky
- **Kontrola a údržba ptačích budek na školním pozemku**
- **Školní mléko a ovoce do škol** – zajištěno pro žáky I. stupně a II. stupně v rámci zdravé výživy

Název projektu: „Člověk a životní prostředí“

Motto projektu: „S chutí do toho a půl je hotovo. Něco známe, mnoho se naučíme a projekt si užijeme!“

Cílová skupina: 1. – 9. ročník

Časová dotace: září/říjen 2019 - březen 2020

Charakteristika projektu: Projekt je zaměřen na vedení žáků k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí

Cíl projektu: rozvíjet v dětech nejen znalosti a dovednosti v oblasti environmentální výchovy, ale i jejich vztah k životnímu prostředí a k sobě samému; rozvíjet klíčové kompetence (zejména pracovní, komunikativní, personální a sociální)

Koordinační tým:

- Ing. Marie Kárníková (koordinátorka EVVO)
- Mgr. Marcela Kolářová (pedagog chemie)

- Lenka Holasová (pedagog výchovy ke zdraví)

Realizační tým:

- žáci a žákyně 1. až 9. ročníku společně se svými třídními učiteli a ostatními vyučujícími

Výstup:

- tvořivá práce žáků ve vzájemné spolupráci
- galerie výstupních prací tříd, velká výstava projektů v hale školy
- prezentace projektů mezi třídami samotnými žáky

Formy práce, přípravy a metodické postupy: skupinová práce, práce jednotlivců, role učitele jako průvodce a konzultanta, domácí příprava, spolupráce s rodiči

Hodnocení projektu:

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta k udržitelnému rozvoji je součástí tradičních hodnot na naší škole.

Práce na projektu umožnila hledat dětem své životní postoje a hodnoty směrem k životnímu prostředí. Přinesla žákům mnoho nových poznání jak z oblasti odborné, tak z oblasti sociální, komunikativní při vzájemné spolupráci. Kreativita a tvůrčí činnost byla nezbytným předpokladem úspěšného dotažení projektu do konce u všech pracovních skupin napříč jednotlivými ročníky.

Časový harmonogram:

Informace o projektu (září 2019): seznámení s projektem PowerPoint prezentací na poradě pedagogických pracovníků, realizace upoutávky projektu na síťové nástěnce v hale školy, seznámení s projektem na prvních třídnických hodinách, společná diskuze mezi žáky a učiteli, výběr zaměření, témat a názvu třídního projektu; otevření projektu rodičovské veřejnosti na prvních třídních schůzkách – zapojení rodičů – spolupráce s rodiči, besedy, exkurze – vtažení rodičů do projektu

1. etapa projektu (říjen 2019):

- stanovení a zápis dílčích témat a názvů projektů tříd
- příprava exkurzí

2. etapa projektu (listopad 2019 až leden 2020):

- uveřejnění témat jednotlivých tříd na síťové nástěnce v hale školy
- vystavení piktogramů k projektům tříd na síťové nástěnce
- realizace projektu, besedy, exkurze tříd

3. etapa projektu (únor 2020):

- projektový den – dokončení projektu v rámci celodenních pracovních aktivit
- kompletace a prezentace výstupních prací všech tříd v hale školy (děti upravily, poskládaly a sestavily konečnou podobu projektu)

4. etapa projektu (únor – březen 2020)

- vzájemná návštěva výstavy výstupních prací všech tříd napříč všemi ročníky
- výstava projektu pro rodičovskou veřejnost
- zakončení a evaluace projektu

Tematické okruhy: na základě diskuze a připomínek kolegů a informací z jednání předmětových komisí II. stupně a metodického sdružení I. stupně je zvoleno téma, které v širším spektru zahrnuje problematiku EVVO a udržitelného rozvoje, tedy „Člověk a životní prostředí“

Návrhy zaměření projektu pro jednotlivé třídy:

- **Ekosystémy** (les, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidská sídla, kulturní krajina)
- **Základní podmínky života** (voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje)
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** (zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině)
- **Vztah člověka k prostředí** (naše obec, náš životní styl)

Přehled vybraných témat a názvy dílčích projektů jednotlivých ročníků:

Přípravná třída: Půda a její život

První ročník: Voda od prvního až k poslednímu úderu našeho srdce – Voda = život; Co kam patří?

Druhý ročník: Les; Voda a její proměny; Odpady

Třetí ročník: Netopýři a les; Třídění odpadu; Pomáháme životnímu prostředí

Čtvrtý ročník: Kůrovec a jiné problémy lesů ČR; Úloha lesů tam, kde žijeme – mokřady; Ochrana chráněného živočišného druhu – žáby

Pátý ročník: Stromy pražských lesů, zahrad, parků...; Národní parky ČR, Včelstvo; Změny v krajině – tání ledovců

Šestý ročník: Recyklace; Potřeba energie a životní prostředí

Sedmý ročník: Lesy; Odpady

Osmý ročník: Plíce světa – Amazonský prales; Moře, oceány

Závěr:

Všichni zúčastnění na projektu, žáci, žákyně, učitelé a rodiče se společně zabývali tématy, která byla pestrá, různorodá, zajímavá a vzhledem k životnímu prostředí aktuální a dosáhli svojí spoluprací cílů, které jsme si na začátku projektu předsevzali.

18) Multikulturní výchova

Požadavky současné společnosti představují značnou důležitost této součásti vzdělávání. Multikulturní výchova je v naší škole běžnou součástí téměř ve všech předmětech. Usilujeme o to, aby žáci vnímali rozličné kultury a přijímali je s tolerancí, respektovali jejich odlišnosti, vnímali je jako součást kultury vůbec, byly pro ně obohacením. V kolektivech se věnujeme respektování a porozumění druhým, uvědomujeme si svou identitu i vzájemné odlišnosti. Pracujeme se začleňováním žáků – cizinců citlivě. Tito žáci mnohdy přicházejí bez jakékoli znalosti českého jazyka a naší kultury, mnohdy nemají oporu ani v rodině, protože také jejich rodiče český jazyk neovládají na dobré úrovni.

Do vyučovacích předmětů začleňujeme témata o charakteristikách jiných kultur, o nutnosti zaujímat tolerantní postoje k příslušníkům jiného etnika než svého vlastního, o poznávání a respektování rysů jiných národů a zemí. Tato témata realizujeme nejen ve vyučovacích hodinách, ale i v třídních projektech. Cíleně jsou žáci začleňováni do skupinové práce, kooperují s ostatními žáky při prezentaci jejich drobné práce. Kromě rozvoje komunikačních schopností se také zajímáme o jejich původní kulturu. Povídáme si tematicky o tradicích a zvyklostech, nebo si ukazujeme jiná písma (azbuka, vietnamština). Všichni žáci se tak učí poznávat kromě reálií ČR, také další kultury, což vede k obohacení informací a hlubšímu porozumění ostatním. Důraz je kladen na vzájemnou toleranci. V prvoouce hovoříme o toleranci menšiny, seznamujeme se s rozmanitostmi kultur, jejich tradicemi i hodnotami, hovoříme o vzájemném respektu a porozumění druhým, uvědomujeme si svou identitu i vzájemné odlišnosti. Dáváme najevo, že mezi lidmi různých etnik neexistují rozdíly. Povídáme si o tradicích vlasti, zároveň však tolerujeme odlišnosti spolužáků, dbáme na mezilidské vztahy. Ve třídě udržujeme takové klima, které respektuje skutečnosti, že všechny osoby náleží k nějakým kulturním skupinám, a proto je důležité rozvíjení hrdosti dětí na své kořeny a kulturní dědictví. Uvědomujeme si také povinnosti a práva všech lidí. Učíme žáky, že není horší a lepší kultura, že projevy rasové či etnické nesnášenlivosti jsou naprosto neadekvátní.

Projekt *Malujeme svět Kolumbijců perem i štětcem* navazoval na zeměpisný pořad *Planeta Země – Kolumbia*. Žáci vyhledávali informace o této zemi a lidech, psali popisy lidí, krátké úvahy, a nakonec výtvarně vyjádřili své pocity z jejich života i světa.

V rámci vánočních dílen jsme realizovali malý projekt *Světové Vánoce* – jak a proč se slaví Vánoce jinde na světě a porovnávali je s našimi zvyky a tradicemi.

V hodinách literární výchovy používáme činnost, kterou jsme pojmenovali *Učíme se z internetu* – surfujeme po zemích světa a seznamujeme se se světovými autory a jejich díly, které nenajdeme v čítankách.

Multikulturní výchova je do výuky nejvíce zapojována v rámci hodin cizích jazyků, v hodinách vlastivědy, ve kterých jsou předmětem státy Evropy. V mezipředmětových vztazích se často setkáváme s tématy, která úzce souvisí s osobnostmi, s událostmi, s produkty, které pochází ze zahraničí. V letošním roce patřila k tématům multikulturní výchovy: spolupráce mezi zahraničními studenty, spolupráce v rámci EU, zahraniční firmy působící na domácím trhu, možnosti studia v zahraničí, světoví a čeští vynálezci atd. Samozřejmostí je představení, převážně u žáků 1. stupně, různých národních písní a zvyků, čtení tradičních pohádek.

Žáci jsou seznamováni se zvyky a tradicemi většinou anglofonních států, dramatickou formou si zkouší běžné situace s příslušníky cizích národů. Věnujeme se nejdůležitějším městům, zvykům a tradicím, památkám i známým osobnostem jednotlivých zemí. Neopomíjíme ani zajímavosti či aktuality z jiného kulturního prostředí. S žáky vyučující hovoří o cestování do cizích zemí. Volíme výchovu k vzájemné toleranci – být sobě přítelem a být si vzájemně nápomocní.

Hovoříme o zemích, ze kterých pochází nejvíce imigrantů. Žáci se seznamují s kulturou jiných národností, využíváme k tomu vzdělávací videa (např. Jeden svět na školách). V 9. ročníku – v občanské výchově – téma integrace, integrační procesy, EU – výhody a nevýhody unií. Témata migrace, emigrace, imigrace, xenofobie, problematika střetávání se rozdílných kultur, asimilace cizinců, terorismus. Problematika je probírána i v tématu rovnost příležitostí na trhu práce. V rámci projektů žáci připravují různé prezentace a účastní se historických exkurzí.

19) Počet dětí cizinců

a) ze zemí EU

Stát EU	počet dětí
<u>Bulharská republika</u>	<u>2</u>
<u>Polská republika</u>	<u>2</u>
<u>Slovenská republika</u>	<u>11</u>
Celkem	<u>15</u>

b) z ostatních zemí

Stát	počet dětí (uvést nejvíce zastoupené státy)
<u>Ruská federace</u>	<u>1</u>
<u>Ukrajina</u>	<u>25</u>
<u>Vietnamská socialistická republika</u>	<u>21</u>
<u>Stát Izrael</u>	<u>1</u>
<u>Moldavská republika</u>	<u>2</u>
<u>Kamerunská republika</u>	<u>1</u>
<u>Republika Uzbekistán</u>	<u>1</u>
<u>Rumunsko</u>	<u>1</u>
<u>Syrská arabská republika</u>	<u>2</u>
<u>Bosna a Hercegovina</u>	<u>1</u>
Celkem	<u>56</u>

K žákům cizincům je přistupováno stejně jako k ostatním dětem, poskytujeme jim dostatek času na porozumění a osvojení učiva. K jejich integraci vede kooperativní vyučování, jež je nedílnou součástí každodenní výuky. Samozřejmostí je v průběhu hodin individuální pomoc učitelky k pochopení zadaného úkolu. Nejvíce se využívají různé druhy názorných pomůcek, obrázkových karet a pracovních listů. Vyučování je koncipováno především na spolupráci a upevňování vztahů mezi dětmi. Kromě běžného hromadného vyučování je velice často zařazována skupinová práce, do které jsou žáci začleňováni cíleně tak, aby společně s ostatními zažili úspěch. Hodiny jsou obohacovány o drobné projekty, někdy i ve spolupráci s vedlejší třídou. Dále se často žáci učí ve dvojicích. Cílem je vzájemná pomoc všech zúčastněných a budování pevného jádra třídy.

Každý žák je osobnost a je třeba jeho rozdílnost respektovat. Převládá snaha o individuální přístup, snaha poznat jeho specifika a ta při práci s ním zohledňovat. K jejich začleňování pomáhá i prezentace různých prací, výtvorů spolu se zařazováním projektové výuky. Verbální projev je často ovlivněn ostýchavostí. Je jim poskytován dostatek času na porozumění a osvojení si problémového učiva. Všichni ve třídě jsou jim nápomocní (učitelé, asistentka, děti).

Obecná se jeví zkušenost, že nejlepším způsobem integrace žáků s OMJ do třídy, kde je většina českých dětí, je třídní kooperace. Žáci jako pojítka učitele s žákem – cizincem funguje zejména, pokud učitel poskytne žákům příležitosti, kdy může žák - cizinec nabýt ve třídě sebevědomí a důvěru vůči ostatním žákům. V případě, že se žák - cizinec začne cítit ve třídě na stejné pozici jako ostatní žáci, začnou fungovat i další metody práce s žákem - cizincem, které učitel použije. Velkým přínosem pro žáka - cizince je i domácí doučování, kde je žák ve svém prostředí. Mezi osvědčené metody výuky patří: výuka slovní podložená obrazovým materiálem, názornými vzory, podložená náslechy, kooperativní učení se, výuka jazyková propojená s manuální činností, výuka využívající slova přejatá z anglického jazyka, slovní hry.

Škola zprostředkovává žákům - cizincům s nízkou úrovní znalosti českého jazyka doučování a kurzy mimo školu. I v letošním roce mohla škola využívat financí z rozvojových programů *Podpora vzdělávání cizinců ve školách* a *Systémová podpora výuka českého jazyka jako cizího jazyka*, ze kterých bylo hrazeno individuální vyučování těchto žáků. Tradičně se uskutečnil intenzivní prázdninový kurz s výukou českého jazyka pro žáky s OMJ. Předáváme jim i kontakty na organizace, které se prací s dětmi z jiných kultur věnují např. Meta, Inbáze. Často rodinám i kontakt zprostředkováváme.

20) Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	11
Znalost ČJ s potřebou doučování	35

21) Školní stravování

Ve školním roce 2019/2020 vařila firma Ekolandia s. r. o. ve školní jídelně tři druhy jídel, z toho jedno jídlo pro děti s potravinovou intolerancí na lepek, laktózu, sóju a vejce. První varianta denního menu obsahovala klasická jídla, která děti důvěrně znají. Druhá varianta byla navržena nutričním specialistou tak, aby optimálně splňovala nejmodernější výživové trendy. Obsahuje i (ne)tradiční suroviny (např. bulgur, pohanku, jáhly atd.), aby strava byla pestrá. Jídelníčky připravuje školní jídelna ve spolupráci s nutriční terapeutkou, která sleduje jejich složení, aby odpovídalo potřebám růstu a vývoji dětí. Dále sleduje vyváženost jídla a zastoupení jednotlivých skupin potravin, aby bylo optimální. Jídelníčky odpovídají normám Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro složení pokrmů a zastoupení jednotlivých skupin potravin odpovídá spotřebnímu koši. Školní jídelna plnila vyhlášku č. 107/2005 Sb., jak z hlediska plnění výživových norem, spotřebního koše, tak z hlediska finančních normativů. Ve školním roce 2019/2020 získala školní jídelna ocenění v celostátní soutěži pořádané Asociací kuchařů a cukrářů České republiky, a to 2. místo v kategorii " Nejchutnější hlavní pokrm v základních školách". Ve školním roce 2019/2020 školní jídelna spolupracovala se 3. Lékařskou fakultou Univerzity Karlovy, obor Nutriční terapeut. V rámci spolupráce studenti v lednu 2020 docházeli na praxi do školní kuchyně ZŠ.

22) Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Mezi naše nejvýznamnější partnery patří rodiče. Setkáváme se s nimi na třídních schůzkách, při tripartitách, ale i na mnohých akcích během celého školního roku (např. předvánoční jarmark, Mladý spisovatel, akce jednotlivých kroužků, vystoupení žáků ve škole i mimo ni, sportovní hry a soutěže). Rodiče jsou nápomocni zajistit potřebné materiály a někdy i pomoci vytvořit výrobky, spolupracovali i při vzdělávací akci *Čtení rodičům, Tvorba edukačních karet – zvířat*, mnoho rodičů se zapojilo do distanční výuky. Dále se podíleli i na třídních akcích (např. setkání u srubu Gizela na začátku i konci školního roku), Halloweenský pochod v maskách s lampiony atd. Pravidelně se setkávají před třídními schůzkami s paní ředitelkou, která je seznamuje s důležitými záležitostmi ve škole. Prostřednictvím společnosti COME vending, s.r.o – jsme zapojeni do dodávek mléčných výrobků do školního automatu a dotovaných mléčných výrobků státem, dále do školní akce Ovoce do škol. Školská rada pravidelně spolupracuje s vedením školy, obě strany konzultují významné dokumenty či aktuální záležitosti. Nadále pokračujeme v setkávání se s mateřskými školami (MŠ Blatenská a Hrabáková), a spolupracujeme v oblasti kulturní, sportovní i vzdělávací. Pro zapsané děti pak pořádáme od listopadu „Pošepňáckou školičku“, kterou již vedou paní učitelky 1. stupně. Díky těmto kurzům se už mohou vzájemně poznat žáci se svými budoucími učitelkami, a tím je u dětí odstraněn případný strach z neznámého.

Již tradiční spolupráce je s mnohými výchovnými i vzdělávacími zařízeními jako je Ornita, KC Zahrada, knihovna Opatov, Sportovní oddíl Atletika Jižní Město a mnoho dalších. Již mnoho let spolupracujeme s Domem s pečovatelskou službou v Donovalské ulici.

Samozřejmostí je úzká spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 11 a 12, kdy nás její pracovnice pravidelně jedenkrát měsíčně navštěvují a informují se o žácích se SVP. Při návštěvách pracovníků z PPP dochází k pohovoru s vedením školy, kdy řešíme aktuální problémy žáků. Během návštěv sledují také žáky přímo ve výchovně vzdělávacím procesu a probírají s jednotlivými vyučujícími formy práce s těmito žáky. Tato spolupráce je pro žáky velkým přínosem. Další spolupráce probíhala také se SPC Chotúšská, Ječná, Libčická a Zlíchov. Škola se v rámci možností zapojuje do kooperace s okolními školami, především se jedná o sportovní soutěže.

23) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

<i>Název grantu</i>	<i>Poskytovatel</i>	<i>Částka</i>	<i>Cíl projektu a stručný popis</i>	<i>Počet zúčastněných žáků</i>
Komplexní program primární prevence	Magistrát hl. města Prahy	33 300 Kč	Prevence sociálně patologických jevů	250
Projekt čtenářské gramotnosti Mladý spisovatel	MČ Praha 11 + vlastní zdroje školy	12 500 Kč 3 125 Kč	Cílem projektu je zvýšit vzdělanost žáků a celkovou úroveň čtenářské gramotnosti, rozvíjet slovní zásobu a pečovat o správnou spisovnou výslovnost, kulturu a výraznost řeči, dále podpořit rozvoj tvůrčí invence a tvůrčího psaní každého žáka v autorské tvorbě poezie a prózy a tu pak představit v roli autora i interpreta v literární soutěži.	508

24) Účast žáků v olympiádách a dalších soutěžích

Název	Počet žáků	Třída/věk	Umístění
Olympiáda z českého jazyka	Školní kolo - 11	8. – 9. ročník	1. místo žák 9. A. 2. místo žákyně 9. B

			3. míst žákyně 9. A
Olympiáda z českého jazyka	Obvodní kolo - 2	8. – 9. ročník	6. místo žákyně 9. B 12. místo žák 9. A
minikopaná	12	6. - 7. tř./11 - 13	5. místo
minikopaná	12	8. - 9. tř./14 – 15	6. místo
atletický čtyřboj-žáci ml.	4	6. - 7. tř./11 – 13	2. místo
atletický čtyřboj-žákyně ml.	4	6. - 7. tř./11 – 13	6. místo
atletický čtyřboj - žáci st.	5	8. - 9. tř./14 – 15	5. místo
atletický čtyřboj-žákyně st.	4	8. - 9. tř./14 – 15	3. místo
mini Cross cup	27	1. - 3. tř./6 – 9	1x 1. místo, 1x 3. místo
Cross cup	60	4. - 9. tř./9 -15	2x 1. místo, 3x 2. místo, 2x 3. místo
plavání	17	4. - 6. tř./9 -12	1x 3. místo, štafeta 4. místo
stolní tenis – žáci	4	8. - 9. tř./14 – 15	6. místo
florbal – žáci	15	6. - 7. tř./11 – 13	6. místo
florbal – žáci	12	8. - 9. tř./14 – 15	5. místo
kop cup – halová kopaná	7	1. třída/6 - 7	6. místo
kop cup – halová kopaná	8	2. třída/7 – 8	6. místo
kop cup – halová kopaná	8	3. třída/8 – 9	6. místo

kop cup – halová kopaná	10	4. třída/9 – 10	5. místo
kop cup – halová kopaná	8	5. třída/10- 11	5. místo

Matematická olympiáda	10	5., 8. tř.	Školní kolo (1 úspěšný řešitel)
Matematická olympiáda	1	5. tř.	Obvodní kolo (1 úspěšný řešitel)
Pythagoriáda	90	5., 6., 7., 8. tř.	Školní kolo (8 úspěšných řešitelů)

Školní kolo anglické olympiády	8	7. třídy: 12,13	
Obvodní kolo anglické olympiády	1	7. A, 13 let	4. místo žák 7. A
Logická olympiáda	23	3. + 5. ročník	Nejlepší umístění v kraji (Praha) Žákyně 3. B Žákyně 5. B Žákyně 3. B
Mladý designér Škoda auto	21	2. C	
Lesní olympiáda	130	Přípravná třída – 5. ročník	

Zeměpisná olympiáda (školní kolo)	25		1. + 2. místo žák 7. A+ 9.B 3. místo žák 9. A
Zeměpisná olympiáda (obvodní kolo)	2	6. - 9. ročník	8. místo žák 7. A

Finanční gramotnost – školní rok 2019/2020

9. ročník soutěže Finanční gramotnost

V průběhu listopadu 2019 se mezi žáky základních škol vrátila po roční odmlce celostátní soutěž ve finanční gramotnosti.

Cílem soutěže Finanční gramotnost, kterou od roku 2009 již tradičně vyhlašuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR v kategorii celostátních školních soutěží, je zaujmout a hravým způsobem seznámit žáky základních škol s problematikou finanční gramotnosti, která je nejúčinnější prevencí proti předlužení a sociálnímu vyloučení. Jde o soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů vedoucích k tomu, aby dnešní žáci byli v budoucnu schopni finančně zabezpečit sebe a svoji rodinu a plnohodnotně rozvíjet svůj osobní život.

Soutěže FG se zúčastnili všichni žáci čtvrtých a pátých ročníků I. stupně a všichni žáci II. stupně v těchto tematických okruzích:

- 1) Informační gramotnost
- 2) Peněžní gramotnost
- 3) Cenová gramotnost
- 4) Rozpočtová gramotnost
- 5) Právní gramotnost
- 6) Ochrana spotřebitele

Školní kolo Soutěže FG probíhá v naší škole již tradičně on-line prostřednictvím příslušných webových stránek. Tři žáci jako tým postoupili do okresního kola.

25) Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je zařazována do vzdělávacího procesu během celého školního roku zejména v rámci různých projektů. Tradičně se konaly předvánoční dílny, kde si žáci se svými rodiči vyráběli různé vánoční ozdoby. Děti tvořily vánoční přáníčka, zdobily perníčky, odlévaly svíčky do formiček, v keramické dílně pracovaly s hlínou na vánočních ozdobách a dekoracích. V rámci výtvarných prací žáci formovali papír, plasty, řezali, stříhali, zhotovovali různé modely – k tomu vytvořili nákresy a výpočty. Pracovali s keramickou hlínou a modelovací hmotou (výroba zvířátek, květin, zápichů, jejich vytvrzení a malování). Rozvíjeli si estetické cítění,

kreativitu. Kreslili obrázky, vybírali z textu zajímavosti a snažili se svými výtvary i aranžováním vystavených výtvorů zaujmout žáky ostatních tříd. Zabývali se kreativní tvorbou - vyráběli kulisy k projektu čtenářské gramotnosti - práce s papírem, kartonem, vlnou, Merkur stavebnicí – lepení, šití, řezání, práce s tavicí pistolí.

Při návštěvě Mýdlárny si žáci vyzkoušeli výrobu mýdla a šumivých koulí do koupele. Podle čichu přiřazovali názvy a obrázky bylinek k esencím. Dověděli se, jak funguje výroba mýdel a celý proces, než si je můžeme koupit v obchodě. Při Besedáriu „*Hustone, máme problém*“ si žáci vyzkoušeli kromě logického myšlení také manipulaci s originálními dřevěnými skládačkami a pomůckami. Žáci 1. - 3. ročníku se zapojili do akce *Dentální hygiena dětí*.

Dále součástí vyučovacího procesu je rozvoj dovedností v mnoha předmětech, např.:

Prvouka – pěstování rostlin – osení, lisování květin, naučné vycházky v lese, chov a péče o zvířata – četba, návštěvy lesa, beseda, naučná videa, prezentace na interaktivní tabuli, stolování, příprava jednoduchých pokrmů. Žáci 2. ročníku pracovali na projektu *Naše tělo*.

Pracovní činnosti – správné návyky při práci s nástroji, důraz na bezpečnost při práci s nebezpečnými předměty, analýza potenciálního nebezpečí při zacházení s neznámými předměty, dále rozvoj jemné motoriky, pravolevá orientace (stříhání, lepení, skládání, modelování, navlékání korálků, trhání, mačkání, šití, skládání stavebnice, hnětení, úklid), konstrukční činnosti (práce se stavebnicí, sestavování modelů, použití logiky při sestavování prostorových modelů, vykrajování a zdobení perníků, práce s textilem).

Informatika – základy obsluhy počítače, nebezpečí kyberšikany, hesla a ochrana údajů na internetu.

Přírodověda – pravidla silničního provozu, zásady chování v přírodě, rozpoznávání jedlých a jedovatých plodin, znalost zvířat a rostlin, sběr a zpracování přírodnin, pochopení užítku chovu zvířat a pěstování rostlin, péče o zvířata a rostliny, správné stravovací návyky, pravidla slušného chování, ochrana životního prostředí.

Vlastivěda – mezilidské vztahy, náklonnost mezi lidmi stejné a různé rasy, pracovní návyky, etika ve společnosti.

Přírodopis – žáci využívali mobilní aplikaci při výuce rostlin (PlantNET), která jim umožní určení rostliny pouhým vyfocením, stejně tak aplikace (BirdNET), která po nahrání ptačího zpěvu pomůže žákům určit druh ptáka.

Výtvarná výchova – rozvoj estetického cítění (využívání různých metod – malba, kresba, tisk z výšky, grafické techniky), procvičení jemné motoriky, rozvoj fantazie, poznávání nových metod umění.

Všichni žáci se podílejí na výzdobě školy nejen svými výtvarnými pracemi, ale i projekty z jednotlivých předmětů nebo tematicky zaměřených, např. upravují panely v průčelí školy, kde jsou vystavovány výtvarné práce dětí a zveřejňovány upoutávky na celoškolské akce. Žáci tvořili rekvizity k projektu *Člověk a životní prostředí*, např. výroba modelů typu elektráren, panelu o deštých pralesích a vodopádu. Žáci 8. ročníku zjišťovali v rámci školního projektu *Alternativní strava* výhody a nevýhody netradičního stravování.

Ve školní družině se tvořivost žáků projevuje v každodenních činnostech – děti např. vyráběly vánoční přáníčka a dárky maminkám, učily se tvořit s modelínou a slizem - porovnávaly jejich vlastnosti a možnosti, tvořily si masky na každoroční masopustní karneval, věnovaly se

konstruktivním hrám se stavebnicemi, pracovaly s papírem a kartonem, stavěly města a budovy ze stavebnic, lega i dřevěných kostek, vyráběly 3D obrázky.

Své dovednosti si mnozí ověřují i v jednotlivých zájmových útvarech – provádějí montážní a demontážní práce se stavebnicí, rozvíjejí pohybové dovednosti, hrubou motoriku, koordinují pohyby, rozvíjejí logické myšlení, cvičí trpělivost, čtení, hry, pracují s přírodními materiály např. v kroužku Vědecké pokusy I + II, Keramika, Švadlenka, Florbal, Futsal, IT kroužek, Hip hop a Street dance.

26) Formy propagace školy

Samotná reprezentace našich žáků v oblasti vědomostní a sportovní je nejlepší vizitkou školy. Jejich úspěchy a výsledky jsou zveřejňovány prvotně na webových stránkách školy. Rodiče jsou informováni zejména jejich prostřednictvím. Komunikují s třídními učiteli, dostávají informace o probíraném učivu i kontrole zadaných úkolů. Obrázek o naší škole udávají informace na školní webové stránce z aktuálních školních a třídních akcí, jistotou je informační bulletin na počátku školního roku. Žáci zejména z přípravné třídy a 1. C se podíleli na výrobě obrázků a výzdobě přední vitríny školy, kterou obměňovali dle ročního období.

Budoucím prvňáčkům se věnovaly paní učitelky v „Pošepňácké školičce“ - tradičně je připravovaly na vstup do školy. Probíhala každý první čtvrtek v měsíci. Děti se zde seznámily s budovou školy, s učitelkami i se svými budoucími spolužáky. V jednotlivých hodinách se zaměřovali na rozvoj rozumových schopností, estetického cítění a praktických dovedností. Děti byly vedeny k pochopení a respektování všech pokynů.

K propagaci školy patří i pravidelné návštěvy okolních mateřských škol a tradiční vánoční zpívání před školou, letos i při vánočních koncertech na Staroměstském náměstí. Den otevřených dveří se díky pandemii koronaviru nekonal. Literární soutěž *Mladý spisovatel* byla realizována pouze v rámci třídních kolektivů. Jednotlivé třídy v hale školy vystavovaly své práce projektu o životním prostředí na téma *Člověk a životní prostředí*. Naše škola spolupracuje se sportovním oddílem Atletika Jižní Město, který navštěvují i naši žáci.

Součástí propagace školy je i slušné chování na kulturních akcích – exkurze, návštěva divadla, koncertu, kina, ale i v dopravních prostředcích. Žáci navštívili např. Skanzen v Přerově nad Labem, účastnili se exkurze v rodinné Mýdlárně Boemi, ve sklárně Nižbor, navštívili Kutnou Horu, kasematy na Vyšehradě.

27) Další aktivity školy (např. kulturní, sportovní a společenské akce, internetový klub, školní časopis atd.)

V průběhu školního roku do začátku března se uskutečnilo mnoho celoškolských aktivit a akcí v jednotlivých třídách. Na jejich realizaci se podíleli především třídní učitelé, předmětové komise a metodické sdružení, ale též starší žáci a žákovský parlament. Ten pomohl zorganizovat následující akce:

- Strašidelný zámek – připomenutí svátku Halloween

- Mikulášská nadílka – tradiční akce pro děti z mateřské školy a 1. stupně
- Adventní setkání rodičů a dětí spojených s výrobou vánočních prvků
- Čertův měšec – předvánoční sportovní akce pro žáky 2. stupně v hodů na basketbalový koš
- Zpívání vánočních koled, „prosincová pondělí“
- Zpívání koled na Staroměstském náměstí
- Valentýnská pošta
- Kroužek gymnastiky – tradiční akce pro rodiče a děti – gymnastika s Mikulášem
- Rozloučení s deváťáky – důstojné rozloučení školy s odcházejícími žáky
- Předprázdninové setkání u srubu Gizela

Žáci zhlédli řadu naučných a kulturních pořadů v rámci tradičních i nových projektů. Patří k nim velmi zdařilé pořady v knihovně Opatov a Jírovcovo náměstí, divadelní a filmová představení, koncerty, zeměpisné pořady, přednášky, tematické exkurze. Žáci se účastnili školních kroužků. Nadále škola spolupracovala s dalšími agenturami (Kroužky), které nám pomáhaly organizovat volný čas dětí. Ty ho mohly vyplňovat IT dovednostmi, bádaly nad vědeckými pokusy, hrály florbal či futsal a své nadání si rozšiřovaly ve výtvarných kroužcích a keramice.

V září se žáci zúčastnili zájezdu do Itálie, který přispíval k jejich zdraví a sociálním podnětům. V únoru žáci z různých ročníků absolvovali lyžařský kurz v Rakousku, kde si zdokonalili lyžařské a snowboardové dovednosti, zlepšili si fyzickou zdatnost a prověřili si komunikační dovednosti v cizím jazyku.

28) Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Letošní školní rok byl ve znamení různých forem projektů. Nejvíce se prolínal do průběhu roku celoškolský projekt *Člověk a životní prostředí* zaměřený na aktivní účast žáků k ochraně a utváření životního prostředí. Žáci prostřednictvím četby, analýzou odborného textu, vyhledáváním odpovědí na konkrétní otázky, získáváním podstatných a důležitých informací rozvíjeli nejen znalosti a dovednosti v oblasti environmentální výchovy, ale i svůj vztah k životnímu prostředí a k sobě samému; rozvíjeli klíčové kompetence zejména pracovní, komunikativní a sociální.

Tradičním projektem se stal *Mladý spisovatel* – soutěž v autorské tvorbě – poezie a prózy, kdy žáci rozvíjejí tvůrčí invenci a tvůrčí psaní. V letošním školním roce však proběhlo pouze třídní kolo, protože z důvodu uzavření škol v březnu se již další kola nekonala.

Několik pedagogů naší školy se účastnilo realizace akcí v rámci *Místního akčního plánu vzdělávání* MAP II v pracovní skupině Občanské a sociální kompetence a kultura a pracovní skupině Cizí jazyky. Cíl MAP vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách se naplňoval ve formě společného informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

V tomto školním roce jsme se opět zapojili do výzvy *Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání* na realizaci výstupů a jednotek výstupů aktivit zjednodušeného projektu *Zvyšování kvality školy – Šablony II*. Učitelé splnili tzv. šablony, které si vybrali a které jsou zaměřeny zejména na vzdělávání v daných oborech a tématech (jazykové kurzy, čtenářský klub, klub zábavné logiky a deskových her, komunikace v cizím jazyce, tandemová výuka ve školní družině).

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se škola zapojila do evropského projektu *Nové inspirace*, ve kterém šest vyučujících absolvovalo stáže v zahraničních školách – Dánsko

a Velká Británie. Účast na stáži jim zejména umožnila získat v rámci odbornosti poznatky, které obohatily jejich pedagogickou praxi. Tři třídy se podílely prostřednictvím projektové výuky na tandemové výuce s názvem *Bedýnky příběhů ve 2. třídách*, kde se žáci doplnili poznatky o Ukrajině. Vyučující se seznámili s tandemovou výukou, která vedla k porozumění mezi lidmi různých národností i kultur.

V únoru letošního školního roku se pomocí srovnávacích testů Kalibro uskutečnilo testování žáků 3. a 5. tříd v českém jazyku, matematice a humanitním základu. Testy byly zaměřeny zejména na kritickou práci s textem, na schopnosti tvořivě uplatnit základní poznatky a na odůvodňování názorů, které žáci vyjadřují. Žáci vypracovali testy v papírové podobě, k vyhodnocení byly zaslány zpět pracovníkům Kalibro.

Cílem zjišťování nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy, ale poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených znalostí a dovedností. Zároveň poskytlo podklady pro sebehodnocení školy. Úspěšnost žáků činila vyšší nebo stejné výsledky s celostátním průměrem žáků 5. tříd v ČR (viz níže uvedené grafy). Vzhledem k situaci v tomto školním roce byli někteří žáci s výsledky seznámeni prostřednictvím opravených testů ve škole. S vyučujícími si kontrolovali správné odpovědi. Tak si mohli popřípadě zjistit úspěchy či dílčí nezdary.

Výsledky testování 3. ročníků nebyly vyhotoveny vzhledem k březnovému uzavření škol, neboť některé školy zapojené do tohoto testování ho nestačily uskutečnit a následně ani odeslat k vyhodnocení.

Výsledky žáků 5. ročníků (5. A, 5. B, 5. C) - šetření v těchto vzdělávacích oblastech: matematika (M), český jazyk (ČJ), humanitní základ (HZ).

Průměrná úspěšnost žáků v jednotlivých oblastech vzdělávání (%), vč. průměrné úspěšnosti jednotlivých tříd (%):

	M	ČJ	HZ	Průměr třídy
5. A	51, 4	64, 0	70, 5	62, 0
5. B	61, 8	69, 3	68, 9	67, 0
5. C	48, 8	66, 7	66, 6	61, 4
Průměr za školu	53, 7 (49 žáků)	66, 7 (47 žáků)	68, 7 (45 žáků)	

Jak z výsledků uvedených v tabulce vyplývá, úspěšnost tříd 5. ročníků byla ve všech vzdělávacích oblastech nadprůměrná.

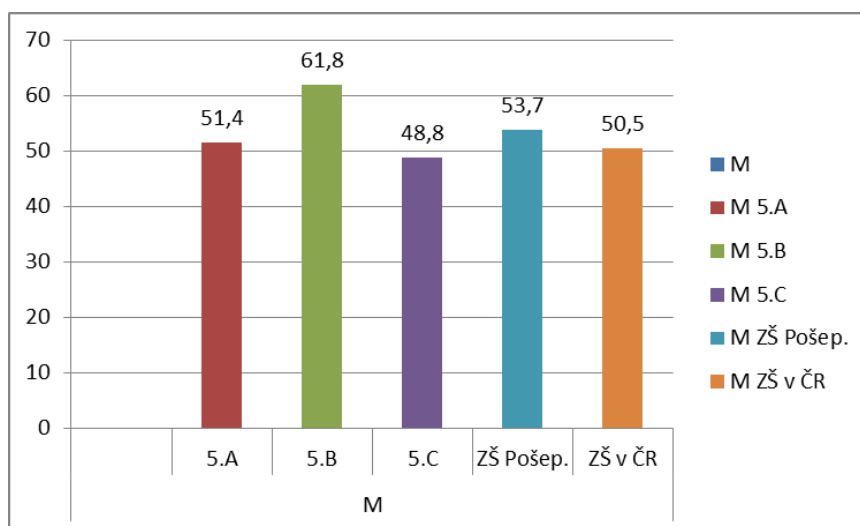
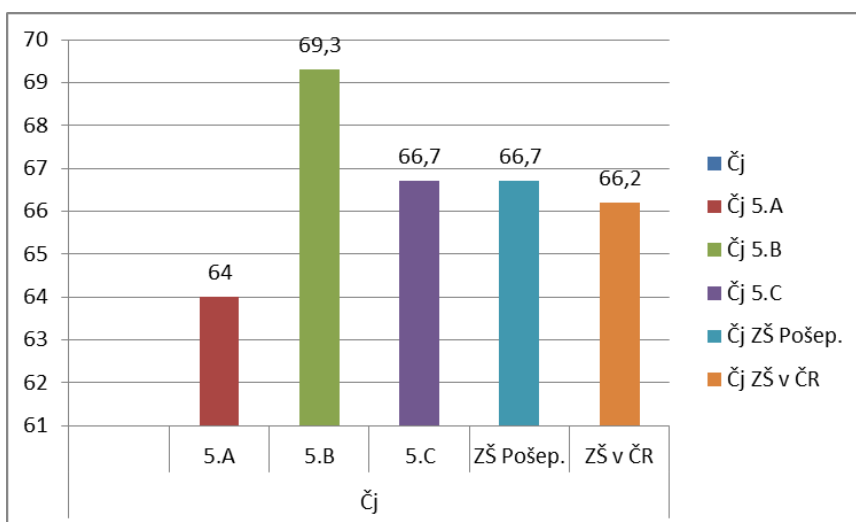
Celorepublikové srovnání:

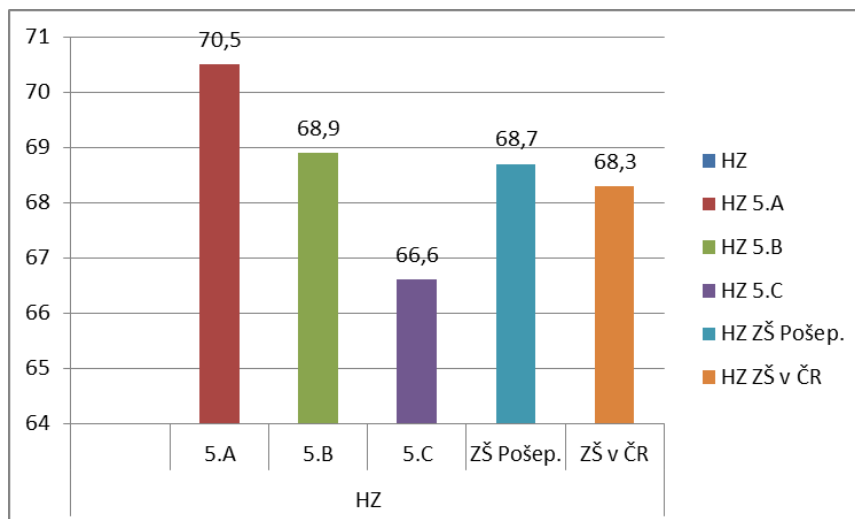
Srovnání celorepublikové (ČR) průměrné úspěšnosti žáků (%) zapojených do testování KALIBRO v roce 2019/2020 a školní úspěšnosti žáků 5. ročníků

	M	ČJ	HZ

Úspěšnost ČR	50,5	66,2	68,3
Úspěšnost škola	53,7	66,7	68,7

Výsledky šetření v 5. ročnících ve srovnání s celorepublikovými výsledky jsou ve všech oblastech vzdělávání, kterých se šetření týkalo, mírně vyšší. Nejvíce se v matematice přiblížila celorepublikovému průměru třída 5. B, která tento průměr dokonce předčila o 0,6 %. V českém jazyce se nejvíce přiblížila celorepublikovému výsledku také třída 5. B. V humanitním základě dosáhla nejbližších výsledků k celorepublikovému průměru třída 5. A.





29) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

V tomto školním roce proběhla v měsíci říjnu kontrola z Magistrátu hl. m. Prahy, odbor evropských fondů. Předmětem kontroly bylo ověřit, zda projektové aktivity probíhají v souladu se schváleným projektem. Kontrolou nebyla shledána žádná opatření k nápravě. Další kontrola z Magistrátu hl. m. Prahy, oddělení finančního řízení a kontrol, proběhla v měsíci lednu. Byla zaměřena na projekt Nové inspirace realizovaný v rámci operačního programu Operační program Praha – Pól růstu ČR. Kontrolou nebyla shledána žádná opatření k nápravě.

30) Stížnosti na školu (i ŠJ)

V tomto školním roce škola řešila tři stížnosti. Dvě se týkaly vzájemných vztahů mezi žáky ve třídách na 1. stupni. Po přijetí adekvátních opatření (jednání se žáky, zákonnými zástupci) se situace zklidnila. Jedna stížnost se týkala pracovně-právních vztahů, kterou s pracovníkem řešila ředitelka školy.

31) Přípomínky a návrhy ke zřizovateli

Škola neměla žádné připomínky ani návrhy ke zřizovateli.

32) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace ve škole nepracuje.

V uplynulém roce škola rozvíjela spolupráci s mnoha institucemi, které napomáhaly plnit výchovně vzdělávací úkoly. Byla to jako každoročně městská policie, Policie České republiky, Občanské sdružení Život bez závislostí, o. s., knihovny Opatov a Jírovcovo náměstí, KC Zahrada, Rudolfinum, Český svaz bojovníků za svobodu. Již několikaletá spolupráce se osvědčila s občanským sdružením Ornita, zoologickými zahradami a mnoha dalšími subjekty, které nám pomáhají vhodně doplnit naše výchovné i vzdělávací cíle.

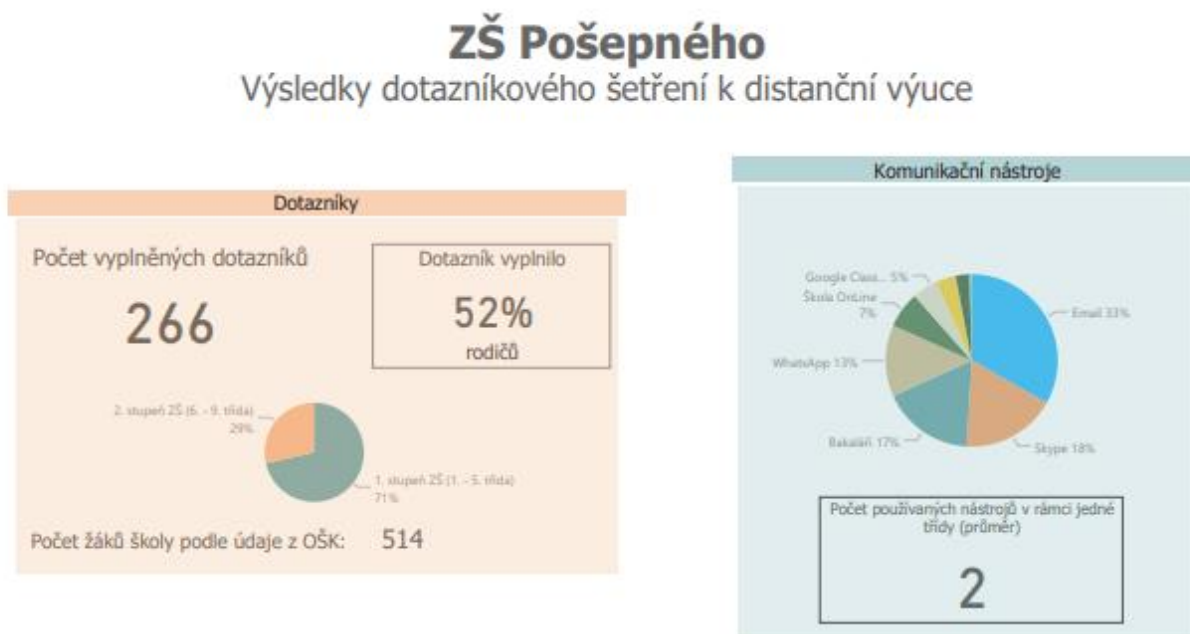
33) Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoc COVID 19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Základní škola byla uzavřena od 11. března 2020 na základě nařízení vlády. Výuka probíhala formou dálkového vzdělávání tzn. přes webové stránky, online výuku, pomocí WhatsApp, Google Classroom apod. Všichni učitelé se se žáky spojili přes informační technologie. Většina žáků se do tohoto způsobu vzdělávání zapojila, přesto se vyskytlo několik jedinců, kteří se nezúčastnili (většinou z důvodu nedostatečného technického vybavení). Od 25. května začali školu navštěvovat žáci – zájemci o výuku na 1. stupni a žáci 9. ročníků, kteří se intenzivně připravovali na nadcházející přijímací zkoušky na střední školy. Od 8. června začali docházet i žáci 2. stupně. Samozřejmě všechny postupné změny docházky žáků do školy přinášely vysokou náročnost v organizaci a zajištění v oblasti hygieny a bezpečnosti nejen dětí, ale i pedagogických pracovníků.

Provoz školní družiny byl k 11. 3. 2020 z rozhodnutí vlády dočasně přerušen, od 25. 5. 2020 v omezeném režimu formou odpoledních školních skupin znovu spuštěn. V tomto období se vychovatelé/vychovatelky věnovali práci z domova – zejména vedení dokumentace a tvorbě a elektronické distribuci pracovních materiálů, výtvarných a jiných nápadů pro účastníky zájmového vzdělávání za účelem úlevy rodičům.

Koncem školního roku proběhlo dotazníkové šetření ze strany MČ i ze strany naší školy. Výsledky ankety ukazují některá pozitiva, např. vybavení rodin technickým vybavením, přiměřené množství učiva ze strany školy i jeho přiměřená náročnost, zpětná vazba, komunikace s učiteli, ale i negativa (nutná asistence rodičů při plnění úkolů, časová náročnost). Viz příloha č. 1 a 2.

Výsledky dotazníkového šetření k distanční výuce – MČ Praha 11



Výsledky

1 - nesouhlasím
2 - spíše nesouhlasím
3 - spíše souhlasím
4 - souhlasím
-> **čím vyšší skóre, tím lépe**

Komunikace

V případě problémů a nedostatků informací víme, na koho se máme obrátit

3.61

3.45

Učitelé se mnou jako s rodičem komunikují dostatečně

3.42

Komunikací vyučujících považuji za efektivní (dostáváme rychle a srozumitelné informace)

3.39

Učitelé pro komunikaci využívají stejný nástroj

3.37

34) Základní údaje o hospodaření školy (plnění finančního plánu a finančního vypořádání za období 1. – 8. měsíc 2020)

FINANČNÍ PLÁN PRO ROK 2020			stav k 31. 8. 2020					
Základní škola, Praha 4, Pošepného náměstí 2022	MĚSTSKÁ ČÁST						MHMP, EU	
	HČ			DČ			Plán/UFP	Skuteč.
	Plán/UFP	Skuteč.	%	Plán/UFP	Skuteč	%		
PŘÍSPĚVKY a VÝNOSY CELKEM	9 929	5 593	56	x	x	x	x	x
PŘÍSPĚVKY A DOTACE	7 396	4 719	64	x	x	x	3 351	1 256
Příspěvek na provoz UZ 1	4 483	2 619	58	x	x	x	x	x
Příspěvky UZ 2-20	2 913	2 100	72	x	x	x	x	x
Dotační programy od MHMP	x	x	x	x	x	x		
Ostatní dotační programy - EU	x	x	x	x	x	x	2 103	
VÝNOSY CELKEM	2 533	874	35	1 700	907	53	x	x
Stravné			0			0	x	x
Úplata za vzdělávání, služby	930	283	30			0	x	x
Ostatní (kromě zapojení fondů)	1 603	591	37	1 700	907	53	x	x
z toho : zapojení RF/čerpání "šablon"			0	x	x	x	1 248	1 256
za zapojení IF			0	x	x	x		
za zapojení FO			0	x	x	x	x	x
tržby za zboží, služby	300	227	76	1700	907	53	x	x
úroky	3	2	67	x	x	x	x	x
jiné ostatní výnosy (649 xxx)	1 300	362	28			0	x	x
NÁKLADY CELKEM	9 929	5 456	55	1 500	1 005	67	3 351	1 118
Mzdové náklady + odvody	175	159	91	870	535	61	1 000	718
Materiál	500	291	58	70	21	30	1 000	120
z toho : potraviny			0			0		
režijní materiál	500	291	58	70	21	30		120
učební pomůcky a učebnice			0	x	x	x	1 000	
ostatní			0			0		
Energie	2 752	1 184	43	430	353	82	x	x
z toho: elektrické energie	800	623	78	130	91	70	x	x
vodné + stočné + srážky	378	51	13	100	68	68	x	x
teplo + teplá voda	1 544	510	33	200	194	97	x	x
plyn	30	0	0			0	x	x
Opravy a údržba (511)	300	106	35	30	33	110	x	x
Odpisy (551)	1 300	664	51			0	x	x
DDHM (558)	200	124	62			0	500	98
Ostatní (512-518)	4 702	2 928	62	100	63	63	851	182
z toho: - cestovné (512)	30	6	20	x	x	x		
- náklady na reprezentaci (513)	12	2	17	x	x	x	x	x
- ostatní služby (518) - BEZ NÁJMU	4 600	2 883	63	100	63	63	851	182
z toho: - pouze telefony	60	41	68	x	x	x	x	x
- nájemné budova	2 907	1 835	63	x	x	x	x	x
- zpracování mezd a účetn.	210	129	61	x	x	x	x	x
- ostatní pokuty a penále (542)		37	0	x	x	x	x	x
- ostatní náklady z činnosti (549, 569)	60	0	0			0		
z toho: odvod za nepl.zam.zdr.post.			0	x	x	x	x	x
- daň z příjmu, bank.popl. (591)			0			0		
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	0	137	0	200	-98	-49	0	138
nestavev.inv./šablony/Zap.FONDŮ			0	x	x	0		
Vypracoval/a: ing. Hana Cejnarová	Schválil/a: Mgr. Dagmar Havlíčková							

Finanční PLÁN dotací MŠMT v roce 2020

stav k 31. 8. 2020

			v Kč na dvě desetinná místa	
Účel. znak	Ukazatel	PLÁN 2020	Upraveno během roku	Předpokládaná vratka dotace při FV
a	b	1	2	3
	Neinvestiční dotace celkem	31 981 245,00	35 057 156,00	0,00
33353	Přímé náklady na vzdělávání celkem	31 496 000,00	34 571 911,00	0,00
	a) platy	22 623 000,00	24 827 548,00	0,00
	b) OON	135 000,00	200 000,00	0,00
	c) ostatní (odvody + FKSP + ONIV)	8 738 000,00	9 544 363,00	0,00
33024	Rozvojový program „Podpora vzdělávání cizinců ve školách, modul A) Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí“			0,00
33040	Rozvojový program „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2018“			0,00
33065	Excelence základních škol			0,00
33068	Rozvojový program "Financování asistentů pedagoga dle § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, na období září - prosinec 2018"			0,00
33069	Rozvojový program "Navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2018"			0,00
33070	Program „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2018“			0,00
33071	„Vzdělávací programy paměťových institucí do škol“			0,00
33122	Program sociální prevence a prevence kriminality			0,00
33166	Soutěže			0,00
33246	Dotační program „Podpora aktivit integrace cizinců na území ČR v roce 2018“			0,00
33339	Dotační program „Podpora vzdělávacích aktivit národnostních menšin v roce 2018“			0,00
33435	Program „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“			0,00
33457	Rozvojový program "Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením; financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním a financování asistentů pedagoga dle § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů"			0,00
33075	Podpora vzdělávání cizinců	485 245,00	485 245,00	
	Vypracoval/a: <i>ing. Hana Cejnarová</i>	Schválil/a: <i>Mgr. Dagmar Havlíčková</i>		

Praha, 6. 10. 2020

.....
Mgr. Bc. Dagmar Havlíčková,
ředitelka školy

Výroční zprávu projednala:

Pedagogická rada dne: 1. 9. 2020

Školská rada dne:

